
	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 6 2° Semestre kínder - 2021			7.
				5.
<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Ed. Parvularia</i>		Página 1 de 6	

Rancagua, 12 de Octubre de 2021

¿Por qué es importante el apoyo de la familia?



Crecer en una **familia** con un buen nivel de **apoyo familiar** fomenta el sentimiento de pertenencia del niño/a. ... Esto contribuye, en gran medida, a forjar una personalidad segura de sí mismo, empática y solidaria pues, desde niño/a, ha aprendido a trabajar en equipo y a tener en cuenta los deseos y necesidades de los demás.

Es el primer ambiente social significativo que define y orienta pautas futuras en los esquemas de **aprendizaje** en general y en forma importante en los aprendizajes escolares.

Estimadas Familias:

Durante esta quincena queremos proponer nuevas experiencias de aprendizaje a nuestros niños y niñas.


1.- Grafomotricidad:

Objetivo de Aprendizaje: 8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	Habilidad: -Expresión gráfica
--	---

Actividad:

- Debes trabajar en las páginas 35, 36, 37 y 38 de tu Libro Caligrafix Trazos y Letras.

Evaluación Formativa: Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar las páginas 35, 36, 37 y 38 del Libro Caligrafix Trazos y Letras al correo institucional de tu tía Asistente entre el 12 y 15 de Octubre.

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 6 2º Semestre kínder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
				1.
			Página 2 de 6	

2.- Psicomotricidad:

Miércoles 13 de Octubre: Conexión Remota

3.- Orientación Valórica: Resolución de Conflictos

Al igual que los adultos, los niños/as también afrontan conflictos y hay que ayudarles a saber gestionarlos.

Debemos ser conscientes de que, en numerosas ocasiones, el problema no radica en el conflicto en sí, sino en la carencia de herramientas para gestionar la resolución de conflictos, lo que puede limitar el desarrollo de las habilidades sociales e incluso cognitivas.



- Realizar un reconocimiento de sus emociones.
- Desarrollar su capacidad de empatía.
- Priorizar situaciones.
- Reforzar su autoestima.
- Sentir seguridad al enfrentarse a ciertas situaciones.
- Tomar decisiones.
- Saber escuchar y dialogar.
- Estimular el pensamiento reflexivo y crítico.
- Desarrollar la creatividad.
- Tener una expresión corporal más relajada durante el conflicto.
- Además, la resolución de conflictos en los niños/as hace que pasen tiempo juntos buscando posibles soluciones a las distintas diferencias y situaciones de tensión, lo que también permite mejorar las relaciones entre ellos.

Objetivo de Aprendizaje: 5.- Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.	Habilidad: -Resolver pacíficamente conflictos.
---	--

Actividad:

- Junto a un adulto observa y comenta el Ppt de Resolución de Conflictos, luego trabaja en la ficha N°1 que se encuentra en los Anexos de la Guía.



	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 6 2° Semestre kínder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			Página 3 de 6	1.

Evaluación Formativa: Tomar fotos de la actividad. Enviar al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel entre el 12 y 15 Octubre.

4.- Sonido Final:

La **conciencia fonológica** es la habilidad para identificar y trabajar con los sonidos que forman las palabras. El desarrollo de esta habilidad comprende desde el reconocimiento de rimas en los finales de los versos, identificación de las sílabas que forman una palabra e identificación de los sonidos individuales (fonemas) que las forman.

Dentro de la conciencia fonológica encontramos una subcategoría llamada **conciencia fonémica** (identificar y manipular los sonidos individuales de las palabras); una de las formas de trabajar esta habilidad es jugar con los sonidos finales de las palabras, lo que hace que los niños/as puedan llegar a deletrear las palabras, segmentarlas en fonemas (análisis) o unir sonidos para formar palabras (síntesis).

El desarrollo de esta habilidad comprende desde el reconocimiento de rimas en los finales de los versos, identificación de las sílabas **que** forman una palabra e identificación de los **sonidos** individuales (fonemas) **que** las forman.



Objetivo de Aprendizaje: 3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales.	Habilidad: -Conciencia fonológica
---	---

Actividad:

- Observa atentamente el power point de “Sonido Final”



- Observa y participa del Ppt Rimas (Sonido Final) antes de la clase.
- **En la clase remota del lunes 18 de octubre trabajaremos en las páginas 50 y 51 del Libro Caligrafix: Trazos y Letras.**

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 6 2° Semestre kínder - 2021			7.
				5.
Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia	Página 4 de 6		

Evaluación Formativa: Tomar fotos de la actividad y enviar las páginas 50 y 51 del Libro Caligrafix: Trazos y Letras al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel entre el 18 y 22 Octubre.

5.-Geometría / Cuerpos Geométricos:

Un **cuerpo geométrico** es una figura **geométrica** de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y, en consecuencia, tienen un volumen. Son cuerpos **geométricos** de muchas caras, que contienen los siguientes elementos: caras, aristas, vértices.

Objetivo de Aprendizaje:

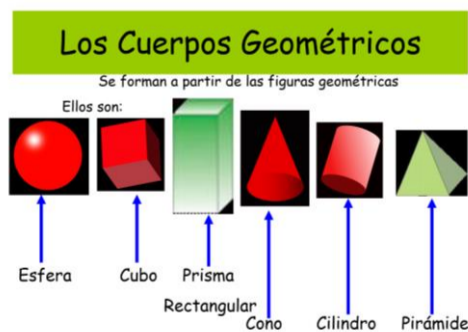
10.- Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.

Habilidad:



-Identificar atributos de figuras.

Actividad:

- Observa y participa activamente del PPT de los Cuerpos Geométricos



- Luego de observar el Ppt trabaja en el Libro Caligrafix: Lógica y Números páginas: 85-86-87
- **En la clase remota del 20 de Octubre realizaremos las páginas 83 y 84 del Libro Caligrafix: Lógica y Números.**

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 6 2° Semestre kínder - 2021			7.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Ed. Parvularia</i>		5.
			Página 5 de 6	1.

Evaluación Formativa: Tomar fotos de la actividad y enviar las páginas 83 y 84 del Libro Caligrafix: Lógica y Números, al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel entre el 20 y 22 Octubre.

6.- Recre-Arte:

Objetivo de Aprendizaje: 7.- Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).	Habilidad: -Dibujar
--	-------------------------------



Actividad:

- Observa y comenta el video de la primavera
Link: <https://youtu.be/3J8yqkz0lhw>
- **Para la clase remota del 22 de Octubre imprime la ficha N°2, que se encuentra en los Anexos, debes dibujar y pintar libremente un paisaje relacionado con la primavera.**

Evaluación Formativa: Tomar fotos de la actividad y enviar al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel, el 22 Octubre.

7.- Proyecto de Emprendimiento: "Todos y todas podemos"

Objetivo de Aprendizaje: 6.- Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de los resultados.	Habilidad: -Planificar proyectos y juegos.
--	--

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 6 2º Semestre Kinder - 2021			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Ed. Parvularia</i>	Página 6 de 6	

Actividad:

- Cada familia, debe elegir un emprendimiento y los niños/as deben exponerlo frente a sus compañeros/as en la fecha que su educadora le indique.
- La presentación debe tener un tiempo máximo de 10 minutos por niño/a.
- El niño/a debe exponer y explicar lo siguiente:
 - ¿Qué voy a hacer?
 - ¿Para qué lo voy a hacer?
 - ¿Cómo lo voy a hacer?
- La presentación debe incluir imágenes, para que el niño/a pueda exponer de forma más fluida.
- Este emprendimiento el niño/a lo debe exponer en un “**Lapbook**”, que es un libro interactivo y creativo.

Agradecemos su valiosa colaboración y los instamos a participar activamente del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas.

Un abrazo
Las Tías

Correos Asistentes:

Kinder “A” barbaracabezas@isl.cl

Kinder “B” andreatorres@isl.cl

ANEXOS

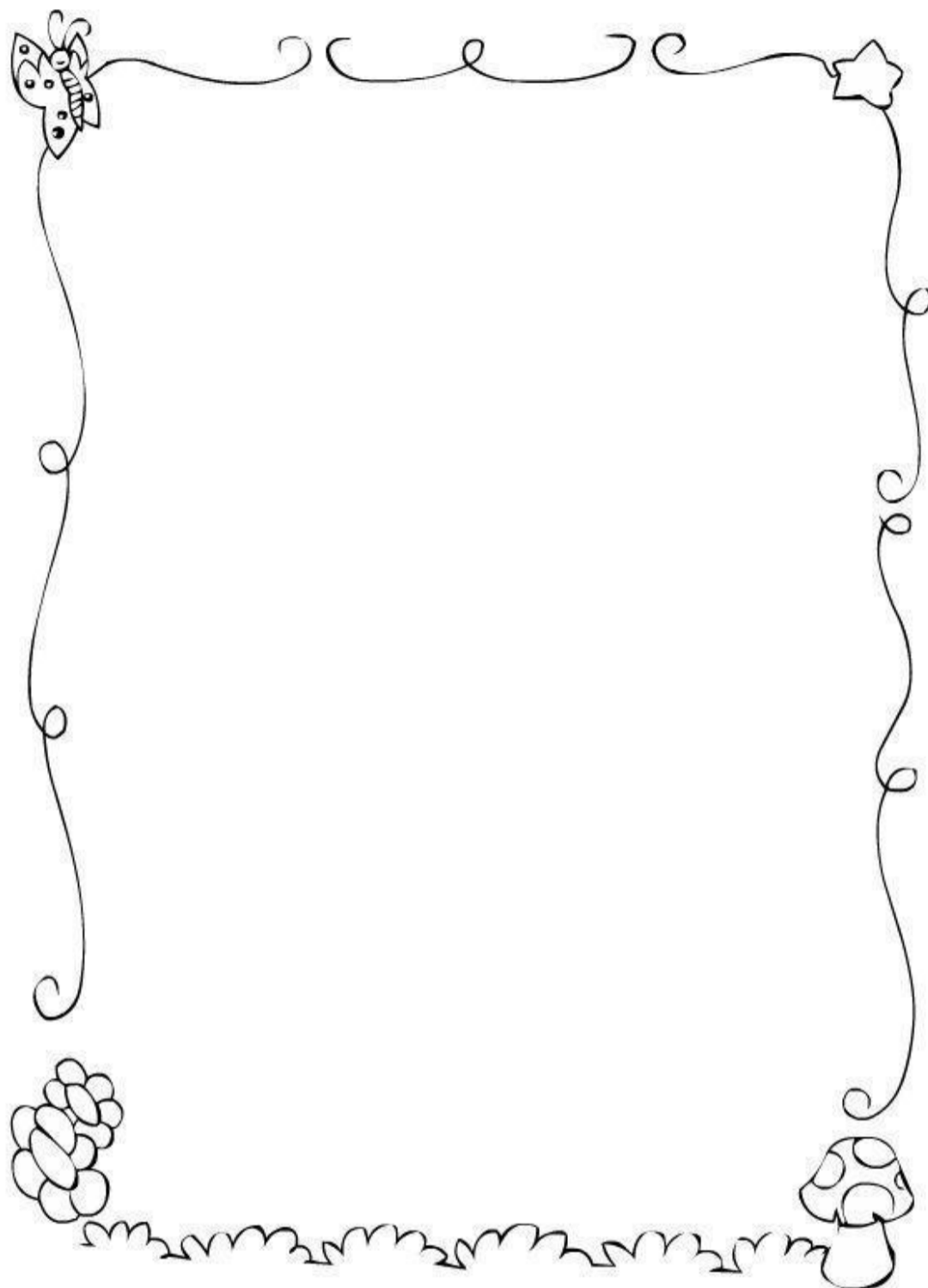
FICHA N°1



Nombre: _____

Fecha: _____

FICHA N°2
Dibuja y pinta libremente la primavera



Nombre: _____

Fecha: _____