

	Control del Proceso Educativo GUIA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES 8° BASICOS		P	7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Enseñanza Media</i>		

Guía N° 14 semana 18/22 octubre 2021 / 2° SEM

Unidad 3: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia

Objetivo: Conocer procesos de revolución a fines del siglo XVIII

Habilidad: Conocer

Página n°140 / Libro Historia, Geografía y Cs Sociales 8° Básico.

Procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX

A fines del siglo XVIII, el modelo social, político y económico absolutista, conocido como **Antiguo Régimen**, *entró en una fase de declive*. **El descontento popular**, frente a las limitaciones que imponían las sociedades estamentales y las monarquías absolutistas, *desembocó en el estallido de revoluciones, inspiradas en la Ilustración y las ideas republicanas*. **Estos procesos**, que se iniciaron con la **independencia de Estados Unidos (1776) y la Revolución francesa (1789)**, *influyeron posteriormente en las transformaciones políticas que experimentaron tanto Europa como Hispanoamérica a comienzos del siglo XIX*.

Independencia de Estados Unidos

Hacia el siglo XVIII, el Imperio británico tenía **trece colonias** en la costa este de Norteamérica, en las que surgió una próspera burguesía local, producto de los cultivos de tabaco y el comercio. A mediados de este siglo, Inglaterra enfrentó guerras en Europa, Asia y América. En estas, las colonias defendieron a la Corona y se dieron cuenta de sus capacidades militares, pero también de las limitaciones que les imponía el régimen. Paralelamente, el ideario ilustrado y republicano fue adoptado por sectores descontentos de la elite, la burguesía, y grupos medios y bajos de la sociedad. *En este proceso, fue fundamental el dinamismo del **comercio**, **el periodismo** y las **imprentas***.

Hacia la década de 1770, las condiciones que imponía la Corona británica, la influencia del pensamiento ilustrado y el descontento de amplios grupos sociales animaron los deseos de emancipación de las trece colonias. Es en este contexto, hacia 1775, cuando estalla la **guerra de independencia**, con la que las trece colonias lograron emanciparse definitivamente del Imperio británico.



La revolución estadounidense influyó fuertemente en Europa y América. Fue la primera gran experiencia en que se produjo un proceso revolucionario basado en el pensamiento ilustrado, y a su vez, un proceso de independencia frente a un imperio monárquico. Estos procesos, trajeron como consecuencia la formación de una república independiente, por lo que se debatió intensamente cómo debía estructurarse el nuevo Estado. Estas discusiones en torno a qué modelo republicano adoptar, influyeron en los posteriores procesos revolucionarios de Occidente. Finalmente, en Estados Unidos, se optó por la organización en torno a una **república federal**.

República federal: sistema político en el que la administración del gobierno se divide en varios Estados, con importantes grados de autonomía interna, y un gobierno central o federal, a cargo de la política nacional, internacional y de defensa.

Escrito por	Revisado por	Aprobación Contenido: Coordinación de Enseñanza Media	Página 1 de 5
-------------	--------------	--	---------------

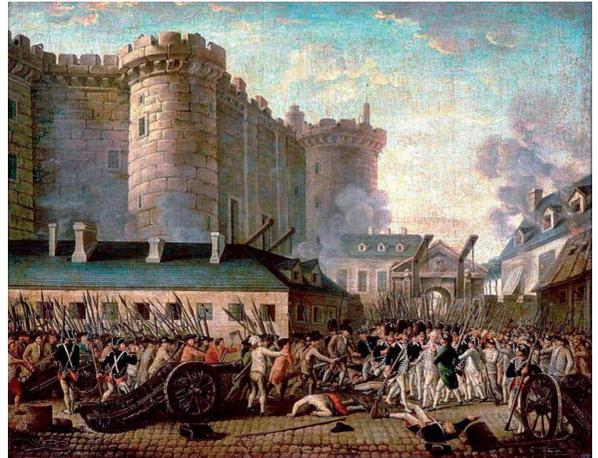


Revolución francesa

Durante la segunda mitad del siglo XVIII, el sistema absolutista y estamental de Francia entró en una fase de profundos cuestionamientos. *Durante esas décadas hubo crisis agrícolas, sequías, encarecimiento de los precios y déficit económico del Estado*, lo cual coincidió con la consolidación del pensamiento ilustrado, que tenía en Francia, uno de sus focos más reconocidos. Frente al déficit económico, el rey Luis XVI estableció nuevas cargas tributarias, generando malestar en la aristocracia. La tensión y presión social era transversal, por lo que el rey aceptó una propuesta de convocar a los **Estados Generales** de Francia. Esta asamblea fue citada para mayo de 1789, pero, pese a sus intenciones iniciales, terminó siendo una instancia que propició el conflicto entre estamentos.

Para las reuniones de los Estados Generales, el tercer estado llevó propuestas de ciertos cambios, basados en elementos ilustrados. Sin embargo, como se emitía un sufragio por estamento, predominaban los intereses de la nobleza y el clero. Al ser rechazadas las propuestas del tercer estado, sus delegados se desligaron y crearon una **Asamblea Nacional**, a la que se sumaron algunos nobles y varios clérigos. Se reunieron en la Sala de Juego de la Pelota del Palacio Real y juraron no disgregarse hasta darle a Francia una **Constitución** soberana. Este hecho transformó la Asamblea Nacional en **Asamblea Nacional Constituyente**, lo que fue rechazado por Luis XVI, quien comenzó a reunir a sus tropas para disolverla.

En respuesta, el pueblo salió a las calles y comenzó a armarse para defender a sus **representantes**, lo que dio origen a diversos episodios de protesta e insurrección, como la famosa 'toma de la Bastilla' (julio) y la 'marcha sobre Versalles' (octubre), que fueron protagonizadas por mujeres y los sectores populares. Con todos estos episodios, se da inicio a la Revolución francesa de 1789.



Desarrollo de la Revolución

El estallido del proceso revolucionario disminuyó de manera significativa la autoridad y poderío del rey, quien debió reconocer a la Asamblea Constituyente. Esta inició varios cambios que minaron el sistema absolutista, tal como la **abolición del feudalismo** y la promulgación de los **Derechos del Hombre y del Ciudadano**, entre otros. Esos cambios fueron ratificados por la primera **Constitución** de Francia, en 1791, la cual proclamaba una **monarquía constitucional**.

Pese a estos cambios, se fueron evidenciando los conflictos entre los grupos al interior de la Revolución. Algunos, más moderados y cercanos a la burguesía, proponían el *voto censitario* y la monarquía constitucional. Otros, más radicales y cercanos al bajo pueblo, proponían el *voto universal* (masculino) y la instauración de una república.

	Control del Proceso Educativo GUIA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES 8° BASICOS			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Enseñanza Media		5.
			Rev. 0 Pág. 3 de 1	1.

Sufragio censitario o restringido: norma que restringe el derecho voto solo a los hombres que cumplen una serie de requisitos en cuanto a renta, educación y clase social. **Sufragio universal**: derecho a voto de toda la población adulta de un Estado, independientemente de su procedencia, raza, sexo, creencias o condición social.

En 1792, una gran parte del pueblo seguía descontenta, pues continuaban los problemas económicos, las reformas favorecían solo a algunos sectores y había guerras con otros reinos, lo que evidenciaba la intención del rey de reinstaurar el absolutismo. Por todo esto, entre junio y septiembre de ese año, el rey es tomado prisionero, hay elecciones por sufragio universal, se eligen nuevos representantes, es abolida la monarquía y se instaura la **Primera República Francesa**

ACTIVIDAD

PROFUNDIZANDO SOBRE LA REVOLUCIÓN EN FRANCIA

Lea atentamente el siguiente texto y responda a las preguntas:

Los primeros pasos de la Revolución

La Revolución Francesa fue el desenlace [final] de una serie de factores que contribuyeron a ir creando un clima de descontento político, económico y social con el régimen establecido, el cual, no sólo parecía ser incapaz de responder a las aspiraciones [deseos] de una burguesía cada vez más poderosa, sino que incluso fue presentado como la causa de la crisis en Francia.

“Finalmente, la situación financiera del Estado se tornó desesperada, de modo que el gobierno se vio frente a la bancarrota [ruina]. Las tres cuartas partes del presupuesto estaban dedicadas a los gastos de la corte, a los gastos militares y al pago de la deuda pública. Fracasaron los intentos de obligar a los estamentos privilegiados a pagar imposiciones [impuestos]. (...) Luis XVI consintió en convocar para el año 1789 a los Estados Generales que por última vez se habían reunido en 1614.

Los Estados Generales en su forma tradicional se componían de tres órdenes, uno por cada estado. Cada orden tenía trescientos miembros que se reunían para discutir y votar sus asuntos. Pero cada orden en su conjunto tenía un solo voto. (...) En mayo de 1789 los Estados Generales se reunieron con gran pompa en Versalles. Por última vez la sociedad del Antiguo Régimen se presentó en todo su esplendor. Pero inmediatamente surgieron los conflictos. El tercer estado insistió en que los tres órdenes debían constituir una sola asamblea y que los votos debían ser por cabezas y no por estamentos. Finalmente, los representantes del tercer estado, reforzados por algunos miembros del clero y de la nobleza, declararon que ellos constituían la Asamblea Nacional que representaba a la nación soberana. Reunidos en la Sala de Juego de Pelota el 20 de junio de 1789 juraron no disolverse hasta no haber dado a Francia una nueva Constitución.

Luis XVI cedió y ordenó al clero y a la nobleza integrarse a la Asamblea Nacional. (...)

Mientras tanto había cundido el descontento entre los campesinos en las provincias y entre la gente pobre en las ciudades (...) El pueblo de la capital se levantó espontáneamente el 14 de julio de 1789 y tomó la Bastilla, antigua fortaleza y prisión en el centro de la ciudad. (...)

La Asamblea Nacional, alarmada por la furia desatada, tomó medidas decisivas: en la sesión del 4 de agosto de 1789 fueron abolidos todos los privilegios de la nobleza y del clero y los

Escrito por	Revisado por	Aprobación Contenido: Coordinación de Enseñanza Media	Página 3 de 5
-------------	--------------	--	---------------

demás derechos feudales. El Antiguo Régimen dejó de existir. La Asamblea Nacional, después de haber abolido el orden existente, se tuvo que dedicar a establecer un nuevo régimen. Como primera medida definió los principios teóricos generales y promulgó la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano (27 de agosto de 1789). Este documento recoge las ideas de la Ilustración y estipula [concreta] que el gobierno debe basarse en los principios fundamentales de la libertad e igualdad”.

Fuente: Krebs, Ricardo (1982): Breve Historia Universal. Santiago: Editorial Universitaria. pp. 341-343

a. ¿En qué consistía la reunión de los Estados Generales?, ¿cuál era la finalidad de esta asamblea?, ¿cuál era el valor tradicional del voto personal?

b. Teniendo en cuenta lo aprendido en clases sobre el “Antiguo Régimen”, explique por qué el Tercer Estado presionó para que las votaciones no fueran por “orden”, sino por persona.

c. Según lo expuesto por el autor del primer texto: ¿En qué se fundamentaría la existencia del Antiguo Régimen?

d. Lea atentamente la explicación de los conceptos que se presentan a continuación y aplíquelos creando una frase relacionada con la materia para cada uno de ellos:

1. **Bancarrota:** Bancarrota: ruina, fracaso, hundimiento económico.

--

2. **Estamentos privilegiados:** Grupos de la sociedad que gozan de algunos privilegios concretos reconocidos. En las antiguas monarquías estos grupos eran dos, el formado por los miembros de la nobleza, y el clero, pues, a diferencia del resto de la nación, ellos no debían pagar impuestos.

3. **Antiguo Régimen:** Monarquía absoluta que concentra todos los poderes del Estado y en él un pequeño grupo de ciudadanos privilegiados concentran los derechos políticos y los privilegios económicos.

4. **Revolución:** Cambio violento en el gobierno de una nación liderado por una mayoría descontenta.

Revisa Link de apoyo: <https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGD0>

Para dudas y consultas; orlandoonate@isl.cl