

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía Nº 2 2º Semestre Kinder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			1.	Página 1 de 8

Rancagua, 09 agosto de 2021

Existen ritmos y tiempos de aprendizaje particulares que, si no se respetan, pueden ocasionar frustraciones y experiencias negativas en relación con los propios procesos de aprendizaje. Por ello, es importante respetar los tiempos y ritmos de aprendizaje de los niños/as y jóvenes en particular, que difieren de los tiempos de adultos, para ajustar las exigencias en relación con ello y motivar a los aprendices a alcanzar logros posibles y avanzar en especial, respecto a sí mismo. Cada actividad y experiencia de aprendizaje debe estar diseñada teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes para permitir que todos avancen a su propio ritmo y evitar las etiquetas (perezoso, lento, inútil, bruto, niño/a problema o prodigio, etc.) que discriminan y ocasionan distorsiones en la autoestima y en la forma de relacionarse consigo mismo y con los demás. Cada persona puede aprender y avanzar y el papel del docente consiste en permitir que cada uno descubra y desarrolle su potencial.

### Estimadas Familias:

Esperando que todos/as se encuentren bien, les comentamos que durante esta quincena queremos proponer nuevas experiencias de aprendizaje a nuestros/as niños y niñas.



### 1.- Sonido Silábico "S":

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidos, tales como, conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales.	<b>Habilidad:</b> Conciencia Fonológica
--	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	<b>Habilidad:</b> Expresión gráfica
--	--

### Actividad:

- ✓ Observa atentamente la Cápsula "Consonante S" realizada por las Educadoras:



- ✓ Observa y comenta junto al adulto el vídeo: Mono Sílabo: Sa-Se-Si-So-Su.  
 Links: <https://youtu.be/xxitaGjPJag>

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 2 2º Semestre Kinder - 2021			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Ed. Parvularia</i>	Página 2 de 8	

- ✓ Luego de observar los vídeos trabaja en el Libro Caligrafix: Trazos y Letras páginas: 124-125-126.
- ✓ **En la clase remota del 09 de Agosto realizaremos las páginas 122 y 123 del Libro Caligrafix: Trazos y Letras.**

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar "solamente" las páginas 122 y 123 del Libro Caligrafix Trazos y Letras al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel entre el 09 y 13 de Agosto.

## 2.- Aniversario de nuestro Colegio ISL:

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 8.- Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.	<b>Habilidad:</b> Autoidentificación
---	---

El colegio no es sin embargo sólo relevante por la transmisión de saberes y conocimientos. Podemos decir que una de las funciones principales y ocultas del colegio es permitir que los asistentes (en la mayoría de los casos chicos y adolescentes, salvo que hablemos de colegios en enseñanza para adultos) puedan sociabilizar con pares, con personas de su misma edad, nivel evolutivo y emocional, etc.

De este modo, queda claro que ser parte de la institución escolar nos permite aprender en un modo simplificado lo que es **vivir en sociedad**: adaptarnos a reglas, cumplir con las normas de comportamiento, aprender a convivir con quienes podemos no sentirnos cercanos, sentirse parte de una comunidad y trabajar permanentemente en su beneficio, etc.

Muchas veces, la convivencia en el colegio es lo que hace que el individuo se separe de la familia en un sentido positivo, pudiendo establecer lazos por fuera del ámbito familiar endogámico, lazos que en numerosas ocasiones se mantienen a lo largo de toda la vida por ser relaciones que se forman en épocas muy significativas para la persona.

### Actividad:

- ✓ Imprimir la Insignia del ISL que se encuentra en los anexos de esta guía, pintar y decorar.

**Evaluación Formativa:** Tomar foto del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel entre el 10 y 13 de Agosto.

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 2 2º Semestre Kinder - 2021			<b>7.</b> <b>5.</b> <b>1.</b>
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Ed. Parvularia</i>		Página 3 de 8

### 3.- Noción Numérica: 0 al 20 / Secuencia numérica – Antecesor y Sucesor

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 6.- Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	<b>Habilidad:</b> -Emplear los números -Establecer relaciones.
---	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	<b>Habilidad:</b> -Expresión gráfica
--	---

#### Actividad:

- ✓ Observa atentamente la Cápsula “Secuencia Numérica /Antecesor y Sucesor” realizada por las Educadoras:



- ✓ Luego de observar el vídeo trabaja en las fichas 1 y 2 de secuencia numérica, 4 y 5 de antecesor y sucesor.
- ✓ **En la clase remota del 13 de Agosto realizaremos las ficha 3 de secuencia numérica y la ficha 6 de antecesor y sucesor que se encuentra en los anexos de la guía.**

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar las fichas 3 y 6 al correo institucional de tu tía Asistente entre el 16 y el 20 de Agosto.

### 4.- Sonido Silábico S: “Sa-Se-Si-So-Su”

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales.	<b>Habilidad:</b> Conciencia Fonológica
---	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	<b>Habilidad:</b> Expresión gráfica
--	--

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía Nº 2 2º Semestre Kinder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			1.	Página 4 de 8

**Actividad:**

- ✓ Observa atentamente la Cápsula “Sonidos Silábicos” realizada por las Educadoras:



- ✓ Luego de observar el vídeo trabaja en el Libro Caligrafix: Trazos y Letras páginas: 127-129
- ✓ **En la clase remota del 16 de Agosto realizaremos la página 128 del Libro Caligrafix: Trazos y Letras.**
- ✓ **Además, para la conexión debes tener una bandeja o la tapa de una caja de zapatos y sémola o arena.**

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar la página 128 del Libro Caligrafix Trazos y Letras al correo institucional de tu tía Asistente entre el 16 y el 20 de Agosto.

**5. - Grafomotricidad:**

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	<b>Habilidad:</b> -Expresión gráfica
--	---

**Actividad:**

- ✓ Debes trabajar en las páginas 26-27-28 de tu Libro Caligrafix Trazos y Letras.

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar las páginas 26, 27, 28 del Libro Caligrafix Trazos y Letras al correo institucional de tu tía Asistente entre el 16 y el 20 de Agosto.

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 2 2º Semestre Kinder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			Página 5 de 8	1.

## 6.- Grafía Números: 0 al 20

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 6.- Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.	<b>Habilidad:</b> -Emplear los números -Establecer relaciones.
---	--

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	<b>Habilidad:</b> -Expresión gráfica
--	---

### Actividad:

- ✓ Observar y comentar junto al adulto la Cápsula “Grafía de Números” realizada por las tías.



- ✓ Después de observar el vídeo debes trabajar en tu Libro Caligrafix Lógica y Números en las páginas: 102-103-104-105-106-107-110-111-112-113-118.
- **Las páginas 102, 103 y 118 se realizarán en la conexión remota del Miércoles 18 de Agosto.**

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar las páginas **102, 103 y 118** del Libro Caligrafix: Lógica y Números al correo institucional de tu tía Asistente entre el 16 y el 20 de Agosto.

## 7.- Cuidemos el Medio Ambiente:

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 8.- Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes Sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.	<b>Habilidad:</b> Cuidar el Medio Ambiente
---	---

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía Nº 2 2º Semestre Kinder - 2021			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Ed. Parvularia</i>	Página 6 de 8	

### Cuidado del Medio Ambiente:

**Cuidar el medio ambiente** es algo que debemos **aprender** desde pequeños/as para proteger el mundo en el que vivimos. Por eso, es **importante** que les enseñemos a nuestros hijos/as la **importancia** de reciclar, de ahorrar energía y de **cuidar** la naturaleza. Cada pequeño acto es muy valioso y los **niños/as** deben **aprender** que todo cuenta.

La **Asociación Mundial de Educadoras Infantiles (AMEI)**, elaboró un **decálogo para niños/as** con consejos sobre cómo pueden empezar a cuidar el medio ambiente. Los 10 consejos que conforman el decálogo son:

- ❖ **Reciclar** como un divertido juego en el que debemos colocar cada cosa en el cubo del color adecuado.
- ❖ **Ahorrar agua.** Es importante enseñar a los niños que el agua es un bien escaso que debemos usar con responsabilidad, por lo que hay que mostrarles pequeños gestos que ayuden a ahorrar agua, como es el cerrar el grifo cuando nos cepillamos los dientes, cerrar el grifo cada vez que lo usemos, etc.
- ❖ **Ahorrar luz.** También, es importante que los niños/as interioricen que la energía eléctrica supone un coste al medio ambiente, por lo que su ahorro es importante. Por eso, enseñarles a apagar la luz cuando salgan de una habitación, no encender luces insuficientes o no dejar cosas enchufadas que no se estén usando son pequeños gestos que cuidan el medio ambiente.
- ❖ **Mantener limpio el entorno** también es una tarea en la que los niños/as pueden colaborar. Por eso, enseñarles que no deben tirar papeles o envoltorios al suelo y que si no hay papeleras cerca se debe guardar en el bolsillo hasta que encuentren con una. O en el campo, recoger todos los residuos que generemos y llevárnoslos para poderlos depositar en el contenedor adecuado cuando demos con uno.
- ❖ **El compartir juguetes, material, escolar, ropa, etc.** supone un gesto generoso con el medio, ya que los recursos son limitados, por lo que compartir los bienes materiales, contribuye a que no se sobreexploten los recursos. Así, es bueno enseñarles que cuándo ya no los vayan a usar pueden regalárselos a alguien que sí lo vaya hacer.
- ❖ **Aprovechar las hojas de papel.** Los niños/as disfrutan dibujando y plasmando en papel sus inquietudes, deseos, emociones, sueños, etc. El dibujo es necesario para su desarrollo personal por todo lo que les aporta, pero esta tarea puede ser también sostenible si en lugar de emplear hojas nuevas para cada dibujo reutilizamos los dorsos de los folios ya usados.
- ❖ **Las plantas** son seres vivos a los que debemos de cuidar, ya que además son necesarias para limpiar la atmósfera y cuidar nuestro ecosistema. Por ello, no se deben pisar y arrancar, por el contrario, es bueno enseñar a los niños y niñas a cuidar plantas desde que son pequeños.
- ❖ **El mobiliario urbano** es de todos, por lo que debemos cuidarlo como nuestra propia casa. Así que, debemos enseñarles a ser respetuosos y cuidadosos con todo lo que hay en nuestros municipios y que son de todos los ciudadanos.
- ❖ **El respeto animal** también es parte de la enseñanza de la ecología. Los animales, tanto las mascotas como los animales salvajes, son seres vivos a los que debemos cuidar y respetar. En el caso de las mascotas, debemos enseñar a los niños/as a cuidar de ellos dándoles de comer, beber, sacándoles a pasear, procurándoles los servicios médicos que requieren y sobre todo enseñarles a respetar su espacio y tratarlos con cariño.
- ❖ Por último, y no por ello menos importante, debemos de enseñarles **el respeto por las otras personas.**

### Actividad:

- ✓ Observar y comentar el video del cuidado del Medio Ambiente  
Link: <https://youtu.be/nvUqnpicSd0>
- ✓ **En la clase remota del viernes 20 de Agosto trabajaremos en la página 17 del Libro del Ministerio.**
- ✓ Plantaremos una semilla, por lo tanto, debes tener los siguientes materiales:
  - 1 cilindro de papel higiénico o un envase de yogurth
  - 1 vaso con agua
  - Tierra o un poco de algodón
  - Semillas: Puede ser de lenteja, poroto, zapallo, alfalfa.

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 2 2º Semestre Kinder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			Página 7 de 8	1.

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar la página 17 del Libro Ministerio al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel el 20 de Agosto.

### 8.- Fomento Lector: Cuento “La Pícaro Perlita”

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	<b>Habilidad:</b> -Comprender / Expresar / Aplicar
--	---

#### Actividad:

- Escuchar atentamente el cuento “La Pícaro Perlita” y comentar para responder las preguntas de comprensión lectora del texto que están en anexos. **El cuento será leído por tu Educadora en la conexión del Viernes 20 de Agosto.**

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar La Comprensión Lectora al correo institucional de la Tía Asistente de tu nivel el 20 de Agosto.

## Autoevaluación: ¿Cómo trabaje?

Al finalizar cada una de las actividades propuesta por tu Educadora, reflexiona y pinta o marca la carita que corresponde a tu desempeño en el trabajo que acabas de realizar:

	<b>Muy Bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Mal</b>
Consonante "S" Libro Caligrafix Trazos y Letras págs.: 122-123- 124-125-126			
Aniversario del ISL: Pintar y decorar Insignia del Colegio.			
Grafía Números del 0 al 20 Libro Caligrafix Lógica y Números 2 págs: 102-103-104-105-106-107-110-111-112-113-118			
Medio Ambiente Texto del Ministerio pág. 17			
Sílabas con consonante "S" Libro Caligrafix Trazos y Letras págs: 127-128-129			
Secuencia Numérica / Antecesor y sucesor Libro Caligrafix Lógica y Números 2 págs.: Fichas 1-2-3-4-5-6			
Comprensión Lectora: Cuento "La Pícara Perlita"			
Grafomotricidad: Libro Caligrafix Trazos y Letras págs.26-27-28			

Recordar que esta autoevaluación se debe enviar a tu Asistente de Aula (sacar foto para enviar)

Correos Asistentes:

**Kinder "A" / [barbaracabezas@isl.cl](mailto:barbaracabezas@isl.cl)**

**Kinder "B" / [andreatorres@isl.cl](mailto:andreatorres@isl.cl)**

Esperando contar con su apoyo

Saludan Atentamente

Las Tías

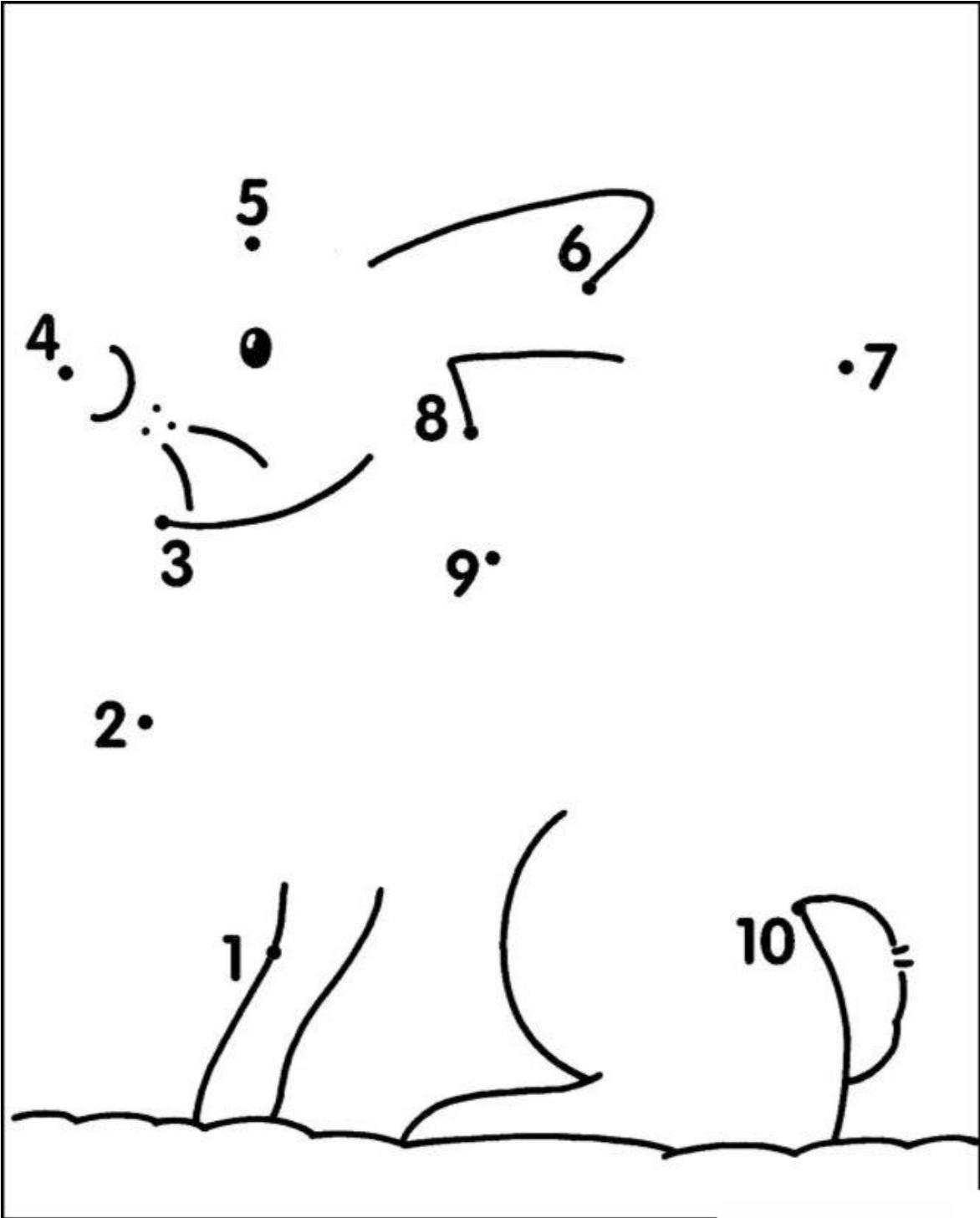
**Anexos**

- Sílabas para formar palabras

Sa	sa	sa	u
Se	se	se	la
Si	si	si	y
So	so	so	es
Su	su	su	La

FICHA 1

SECUENCIA NUMÉRICA: Unir los puntos siguiendo el orden ascendente de los números.



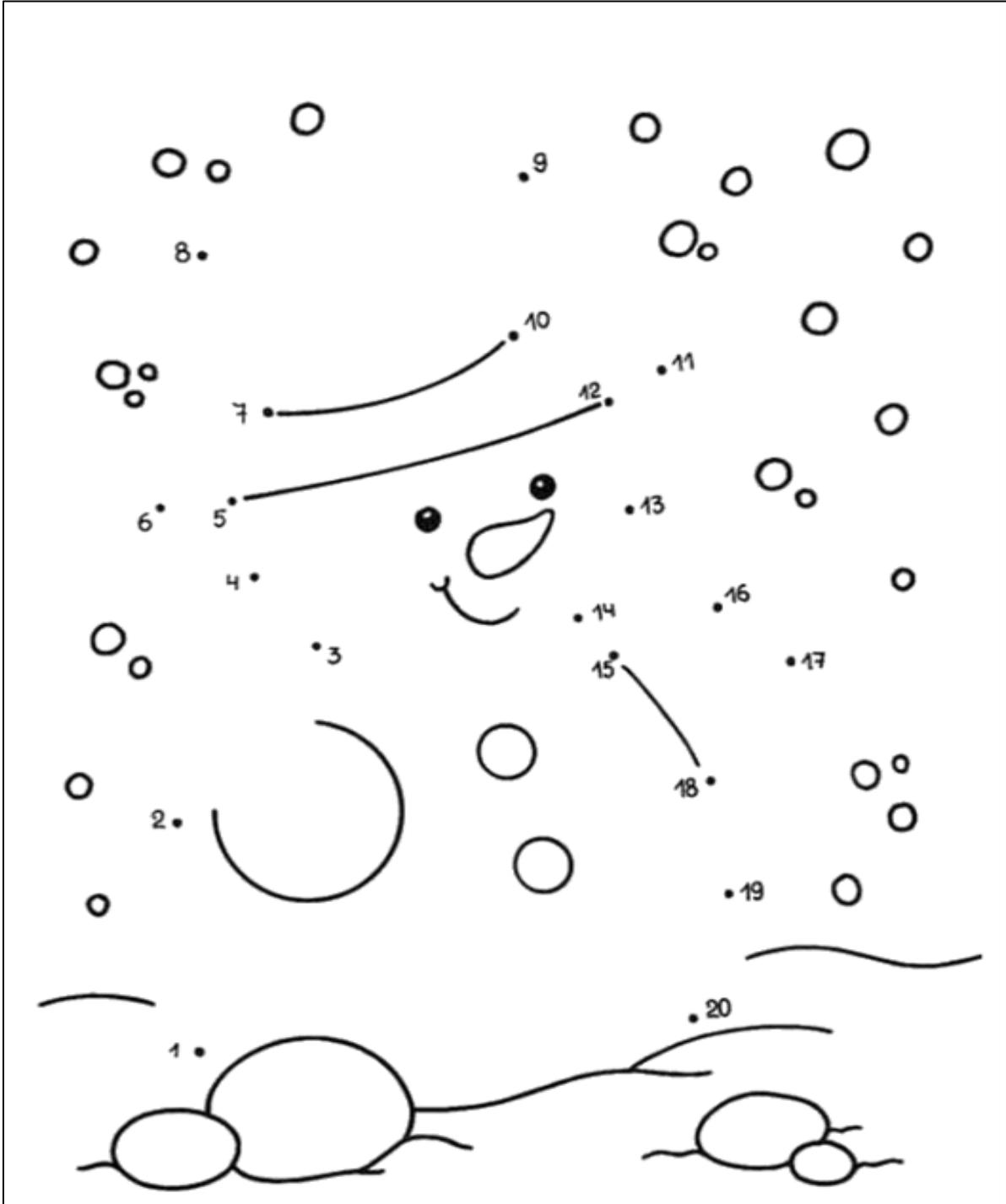
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

FICHA 2

SECUENCIA NUMÉRICA

- Une los puntos siguiendo la secuencia numérica.



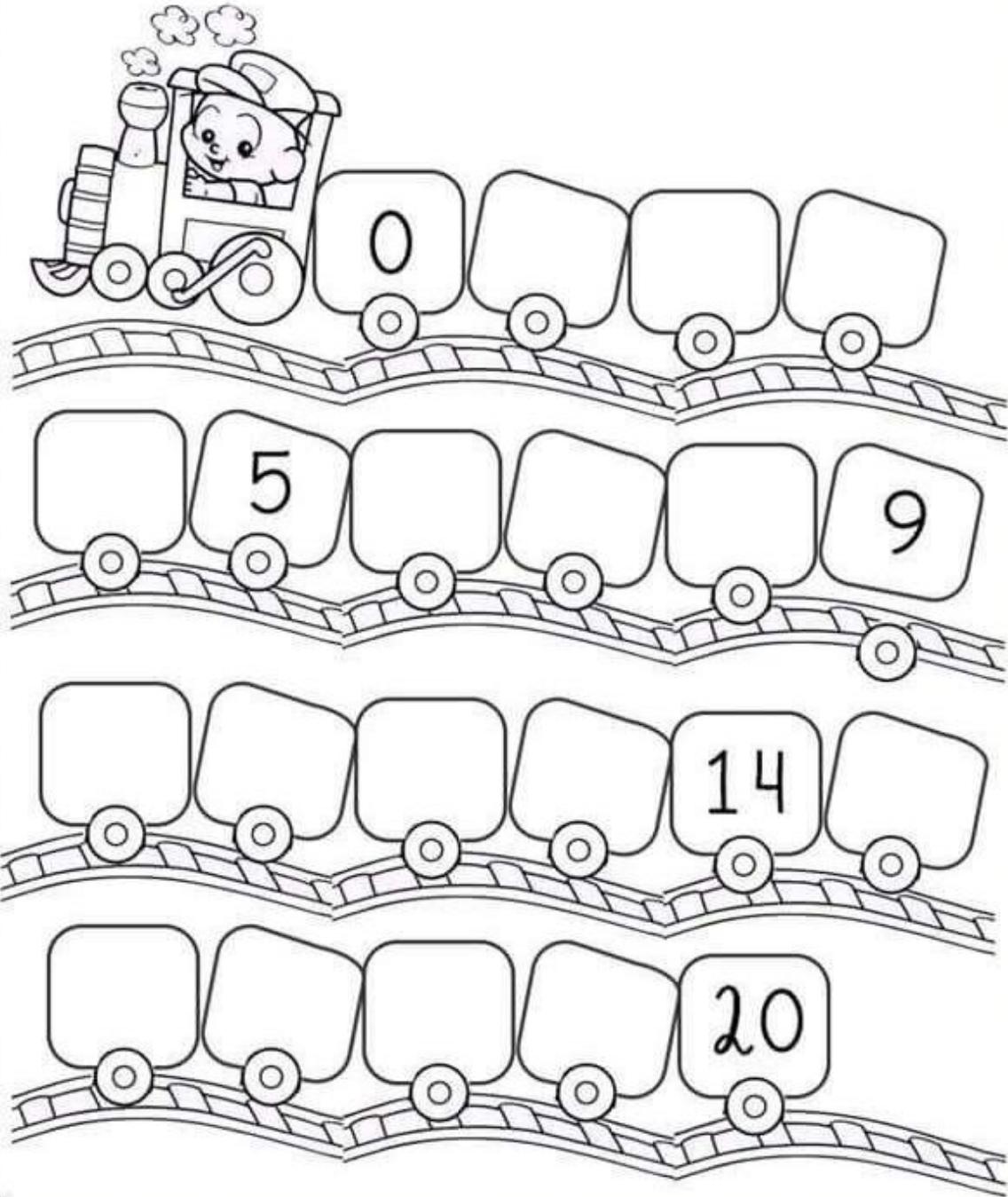
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

FICHA 3

SECUENCIA NUMÉRICA

Completa la siguiente serie numérica. Escribiendo los números que faltan dentro de los vagones.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## FICHA 4

### ANTECESOR Y SUCESOR

- Escribe el antecesor y sucesor de cada número.

	4			8			11	
--	---	--	--	---	--	--	----	--

	6			2			15	
--	---	--	--	---	--	--	----	--

	3			9			19	
--	---	--	--	---	--	--	----	--

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

FICHA 5

ANTECESOR Y SUCESOR

COMPLETA EL ANTECESOR Y EL SUCESOR



	8	
--	---	--

	1	
--	---	--

	5	
--	---	--

	6	
--	---	--

	7	
--	---	--

	2	
--	---	--

	4	
--	---	--

	3	
--	---	--

	9	
--	---	--

	10	
--	----	--

	12	
--	----	--

	13	
--	----	--

	14	
--	----	--

	11	
--	----	--

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# FICHA 6

## ANTECESOR Y SUCESOR

1

ANTERIOR Y POSTERIOR  
NÚMEROS DEL 0 AL 20

	8	
	4	
	15	
	2	
	18	
	12	
	1	

	3	
	14	
	5	
	17	
	7	
	19	
	20	

Nombre: \_\_\_\_\_

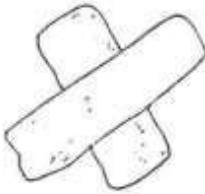
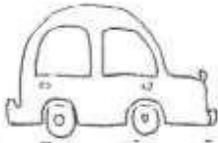
Fecha: \_\_\_\_\_

Preguntas Comprensión Lectora: Cuento "La Pícara Perlita"

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Escucha y marca con una "X" de color rojo la respuesta correcta:

¿Qué le sacó de un mordisco, el último cocodrilo a Perlita?					
4					
	sus orejas	su colita y su calzón de piel	un ojo	una patita	
¿Qué se puso Perlita en su cola?					
5					
	una hoja	un pañuelo	un parche		
¿De qué otra forma podría haber salido Perlita de la isla? Marca todas las posibilidades que encuentres.					
6					
	en un bote	en un auto	en un coche	en un avión	en una bicicleta

Escucha, PIENSA y Responde:

Pinta el  de color azul si es verdadero, si no déjalo en blanco

---

1 Perlita vivía feliz en su isla.



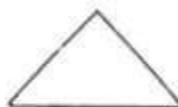
---

2 La liebre pidió ayuda a los peces.



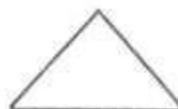
---

3 Perlita pasó saltando sobre la espalda de los cocodrilos.



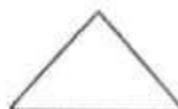
---

4 El cocodrilo que mordió a Perlita era el primero de la fila.



---

5 Perlita engañó a los cocodrilos.



---

6 La liebre se dio cuenta de que se había portado mal.



INSIGNIA INSTITUTO SAN LORENZO

-Rellenar con material a elección la insignia

