
	Control del Proceso Educativo <b>Guía 4</b> <b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b> <b>5° Básicos</b>			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Educación Básica</i>		

**Profesora de Asignatura:** Daniela Riquelme Padilla

**3° Unidad:** La colonia en Chile y América.

**Objetivo:** Conocer y comprender la influencia de la iglesia católica en la sociedad de la época colonial en Chile.

**Habilidad:** Conocer y comprender.

**Recuerda que debes escribir en tu cuaderno la fecha de hoy, objetivo y título principal. Es tu responsabilidad tener impresa tu guía, o bien descargada para ser trabajada en clases.**

### La Iglesia Católica en la Colonia

La Iglesia fue una institución de gran influencia, tanto en España como en América. Las primeras órdenes religiosas llegaron al Nuevo Mundo con la misión de evangelizar a los indígenas, enseñándoles los principios de la religión católica, y trataron de protegerlos de algunos abusos cometidos por los españoles.



### La Iglesia y la Corona

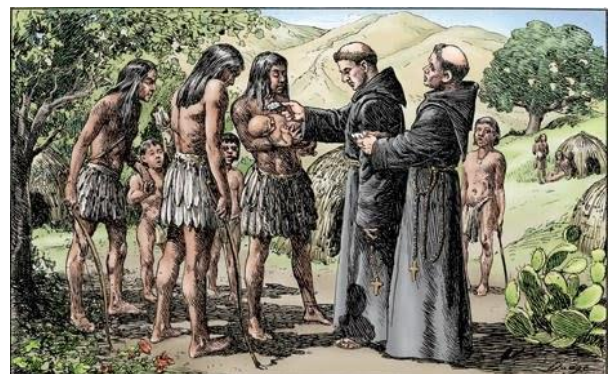


Durante la Colonia, la Iglesia católica estuvo directamente unida al poder político debido al **patronato real**. Este correspondía a un derecho perpetuo del Estado español para intervenir en los asuntos de la Iglesia en América: le permitía cobrar el diezmo, impuesto de la décima parte de todas las ganancias que se debía pagar a la Iglesia; presentar candidatos a cargos eclesiásticos; organizar la Iglesia

en el continente, y decidir sobre la construcción de templos, monasterios, conventos y hospitales, pues estos eran administrados por sacerdotes.


### Las órdenes religiosas

Desde que se inició el proceso de Conquista comenzaron a arribar al continente distintas órdenes religiosas. Estas cumplieron una función relevante en la **evangelización** de los indígenas y en el desarrollo de la **educación** en las colonias.



Las principales órdenes religiosas durante el período colonial fueron los **dominicos, mercedarios, agustinos, franciscanos y jesuitas**. Estos últimos destacaron por ser grandes administradores de haciendas y por promover la evangelización mediante las **misiones**. Además, poseían colegios, noviciados e iglesias.

Las **escuelas básicas** eran dirigidas por un maestro o un sacerdote. En ellas las personas podían aprender a leer, escribir y contar, recibían lecciones de Cívica y Religión. Por otro lado, la **educación secundaria** estaba en manos de las órdenes religiosas, las que impartían enseñanzas sobre Teología y Moral, y estudios en Humanidades o Gramática. La **educación superior** se concentró en las grandes capitales del

	Control del Proceso Educativo <b>Guía 4</b> <b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b> <b>5° Básicos</b>		<b>P</b> 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Educación Básica</i>	

territorio americano, y recién en el siglo XVIII Chile contó con un establecimiento de este tipo: la Real Universidad de San Felipe.

### El sincretismo religioso



Carnaval de Oruro en Bolivia.

Frente a la labor evangelizadora de los sacerdotes, los indígenas tuvieron diferentes respuestas. Muchos se resistieron y tuvieron una actitud rebelde, negándose a aceptar la nueva religión y reivindicando sus divinidades y creencias. Otros, especialmente aquellos que se encontraban incorporados al régimen de encomienda, se sometieron a la evangelización sin mostrar resistencia. Pero también hubo pueblos que aceptaron parcialmente la religión católica, manteniendo algunos elementos de sus **creencias ancestrales** e integrándolos a las ideas propuestas por el **cristianismo**. A este fenómeno se le denomina **sincretismo**

**religioso**, el que se consolidó como la manifestación popular de mayor presencia en América y Chile.

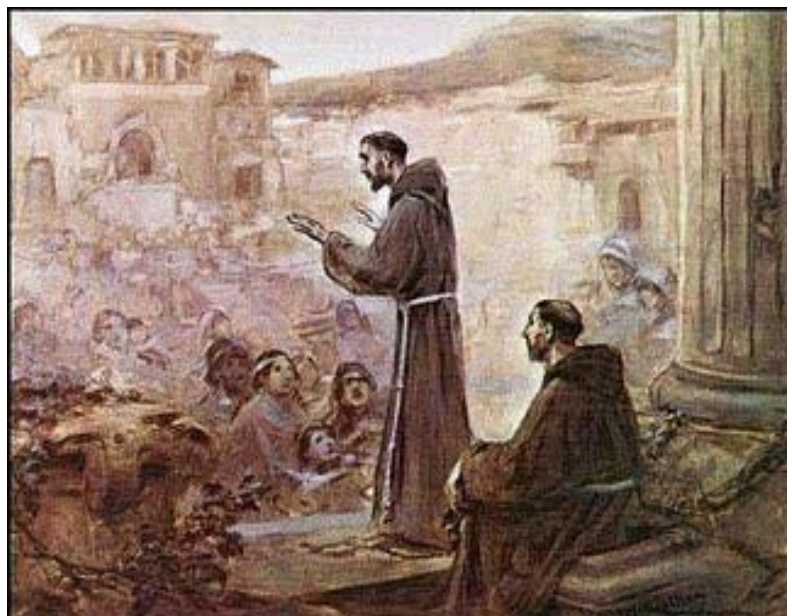
La mezcla de elementos indígenas y cristianos facilitó la aceptación del cristianismo, el que convivió y convive hasta hoy con elementos ancestrales de las comunidades locales. Ejemplo de esto es el rol que adquirió la **Virgen** en distintos pueblos originarios. Ella reemplazó a las divinidades femeninas y fue considerada como la protectora de los indígenas frente al abuso cometido por los españoles. Otro elemento distintivo del sincretismo son los **carnavales**. Estas festividades de origen europeo se desarrollan en distintas partes de América antes de la Cuaresma, período previo a la Semana Santa, y en ellos la tradición indígena se expresa mediante los bailes, los instrumentos musicales y los trajes.





Fiesta de la Virgen del Carmen en Santiago de Chile.

### Evangelización y protección del indígena

La evangelización fue una tarea que debieron emprender las órdenes religiosas y la sociedad española. En las leyes se estipuló que los encomenderos debían construir una **casa-oratorio**, a la que los indígenas tenían que acudir dos veces al día para rezar y aprender las **doctrinas**



	Control del Proceso Educativo <b>Guía 4</b> <b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b> <b>5° Básicos</b>			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Educación Básica</i>	<i>Rev.01 Pág. 3 de 3</i>	

**cristianas** enseñadas por un sacerdote. La evangelización por esta vía dio escasos resultados, pues muchos encomenderos no cumplían con sus obligaciones y solo se preocupaban de obtener la mayor cantidad posible de ganancias. Otra forma de incorporar el cristianismo en los pueblos originarios fue imponer masivamente el **bautismo** y unir en **matrimonio** a las parejas, para así establecer las bases de la familia cristiana y acabar con la poligamia existente en algunos casos.