
	Control del Proceso Educativo GUÍA HABILIDADES LECTORAS 3 I MEDIO		 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Tercer Ciclo</i>	Página 1 de 4 Rev. 02

Guía de ejercicio de comprensión lectora 2

Nombre:

Curso:

Objetivo: -Ejercitar la comprensión lectora, a partir del manejo de habilidades.

Instrucciones: Para realizar correctamente esta actividad debes: leer la guía, tomar apuntes, completar las actividades en este documento de Word (guía). En caso de no poder responder en el formato Word, te sugiero imprimir la guía y desarrollarla o realizar la actividad en tu cuaderno.

REFLEXIONEMOS ANTES DE COMENZAR...

¿Por qué es tan difícil comprender lo que se lee?

La comprensión de un texto “implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente”, demandando al lector a una participación activa y constante. Por lo tanto, solo el desarrollo integrado de las habilidades anteriormente mencionadas, posibilita que una persona sea capaz de comprender lo que lee.

¿Qué consecuencias trae a la persona no entender un texto?

Según expertos, la persona que no tiene un adecuado desarrollo de la comprensión lectora, no puede procesar la información para transformarla en conocimientos perdurables y aplicables.

¿Cuáles son las habilidades de comprensión lectora?

*La evaluación internacional PISA agrupa estas habilidades en tres categorías: acceder y obtener, integrar e interpretar, y reflexionar y evaluar. Por su parte, el SIMCE las reúne en: localizar información, interpretar y relacionar, y reflexionar.

DEFINICIONES Y EJEMPLOS DE HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Localizar información: en el desarrollo de esta habilidad, navegamos y extraemos información. Localizamos, reconocemos e identificamos datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto. Por ejemplo, en el cuento Caperucita Roja, algunas preguntas vinculadas a la habilidad de localizar son: ¿a quién va a visitar Caperucita?, ¿en qué lugar se encuentra Caperucita con el lobo?, ¿qué le dijo el lobo a Caperucita?

Interpretar e integrar: procesamos la información para construir significados y otorgar sentido al texto. Interpretamos e integramos cada vez que establecemos similitudes y diferencias; contrastamos información; inferimos causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos. Ejemplos de preguntas asociadas a esta habilidad son: ¿por qué el lobo se disfraza de abuelita?, ¿en qué se diferencian el lobo y el cazador?, ¿de qué se trata el cuento Caperucita Roja?

Reflexionar: implica recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto, fomentando nuestro pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones del mismo y aplicar la información en otros contextos, entre otros aspectos. Algunos ejemplos de preguntas son: ¿qué tipo de texto es Caperucita Roja?, ¿qué opinas de la actitud del Caperucita?, ¿qué consejos le darías al lobo?



Localizar información (comprensión literal)

En esta guía comenzaremos, conociendo y aplicando habilidades relacionadas con preguntas de comprensión literal que buscan localizar información relevante en los textos leídos. Tendrás un apoyo en la sección PARA CONTESTAR donde se sugieren pasos a seguir que te pueden ayudar a llegar a la respuesta correcta.

¿Qué habilidades cognitivas mide una pregunta de comprensión literal?

- Conocer: Saber o recordar información explícita del texto.
- Comprender- analizar: Reconocer la información explícita, examinarla cuidadosamente.

Escrito por: Natalia Aros R.	Revisado por: Julio Troncoso A.	Aprobado por: Coordinación Enseñanza Media	Página 1 de 5
------------------------------	---------------------------------	---	---------------

	Control del Proceso Educativo GUÍA HABILIDADES LECTORAS 3 I MEDIO		 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Tercer Ciclo</i>	Página 2 de 4 Rev. 02

La información explícita es toda aquella información que explica, describe o caracteriza un hecho, personaje o cosa que forma parte del texto en una lectura.

¿Cuáles son los encabezados más frecuentes de este tipo de preguntas?

Este tipo de preguntas suele aparecer con los siguientes encabezados:

- En el texto, se afirma que...
- En el fragmento, se expresa que...
- En el párrafo se dice que...
- De acuerdo con el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera/falsa?

***Aun cuando es útil conocer estas formulaciones, debemos recalcar que lo fundamental es que comprendas lo que se pregunta y que NO consideres estos encabezados como indicios absolutos. Porque, por ejemplo, una pregunta que exija discriminar información VERDADERA o FALSA podría medir la habilidad de inferir información.

INSTRUCCIONES:

1. Lea con atención cada texto y luego las preguntas asociadas.
2. Realice una nueva lectura del texto ubicando las posibles respuestas.
3. Ayúdese con los pasos que se sugieren en PARA CONTESTAR.

TODO EL DEPORTE EXTRAESCOLAR

“Cuatro disciplinas diferentes saltarán a la cancha este fin de semana en lo que es el departamento extraescolar de la Cormudeso. Todo se realizará hoy. En la Escuela D-66 República de Italia, a las 10:00 horas, se disputarán las clasificatorias de básquetbol infantil varones para los Juegos del Bicentenario. En Liceo Comercial, se realizarán las finales juveniles, media en damas y varones, a partir de las 9:30 horas. En vóleybol se disputarán los cuartos de final damas, infantil, clasificatorios para los Juegos del Bicentenario.

Los partidos serán en la Escuela Japón, a partir de las 9:30 horas. El deporte rey, fútbol, en categoría intermedia, se realizará en el Estadio Centenario y Juan López. La hora de inicio será a las 10:00. Finalmente se disputarán las clasificatorias de ajedrez para lo que serán los Juegos del Bicentenario, en infantil damas y varones. En la Escuela D-75 Darío Salas, a partir de las 9:30 horas”.

www.estrellanorte.cl

EJEMPLO:

1. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto que acabas de leer?

- a) Entregar información sobre actividades deportivas
- b) Describir actividades deportivas de competición
- c) Narrar los acontecimientos deportivos de una ciudad
- d) Exponer los orígenes de los torneos deportivos regionales

PARA CONTESTAR:

-Piensa en el tipo de texto que acabas de leer: ¿Es un cuento? ¿un poema? ¿un texto argumentativo? ¿una noticia?

-¿Qué propósito tiene una noticia? Será contar o narrar una historia, decorar el lenguaje y expresar sentimientos, argumentar una idea u opinión, informar sobre un hecho para que la gente se entere de lo que sucede.

-¿En cuál de las alternativas se dice que el propósito es informar?



Solamente en la alternativa A, pues dice “Entregar información sobre actividades deportivas.”

¿El texto menciona actividades deportivas? Si el texto las menciona, ¿aún tienes dudas o ya sabes la respuesta? ¡Excelente! la respuesta correcta efectivamente es la A.

2. ¿Cuáles son las disciplinas que se incluyen en el texto?

- a) Básquetbol, fútbol, natación y vóleybol
- b) Básquetbol, vóleybol, fútbol y ajedrez
- c) Fútbol, ajedrez, tenis y vóleybol
- d) Fútbol, vóleybol, básquetbol y béisbol

Escrito por: Natalia Aros R.	Revisado por: Julio Troncoso A.	Aprobado por: Coordinación Enseñanza Media	Página 2 de 5
------------------------------	---------------------------------	---	---------------

	Control del Proceso Educativo GUÍA HABILIDADES LECTORAS 3 I MEDIO		 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Tercer Ciclo</i>	Página 3 de 4 Rev. 02

***PARA CONTESTAR:**

Lee el texto y destaca las disciplinas deportivas que aparecen en él. ¡Ves que fácil! Ya tienes la respuesta.

3. ¿Con qué objetivo deportivo se realizan estas competencias?

- a) Para competir entre distintos establecimientos educacionales.
- b) Para premiar a los mejores deportistas de cada equipo en competencia.
- c) Para elegir a los equipos de la región, que competirán con equipos internacionales.
- d) Para seleccionar los equipos que participarán en los Juegos del Bicentenario.

***PARA CONTESTAR:**

Lee el texto y busca conectores que indiquen Finalidad (palabras o frases que tienen la finalidad de expresar un objetivo) y destácalos.

Ejemplos de Conectores Finales: Para, Para que, Para así, Con el fin de que, Con la finalidad de que, Con el propósito de que, Con el objetivo de que, Con la intención de que, Con el objeto de que, A que, A fin de que...

¡Muy bien! Ya tienes la respuesta.

4. ¿Dónde y a qué hora se realizarán los partidos de vóleybol?

- a) En el Estadio Centenario, desde las 10:00 horas
- b) En la Escuela D-86, desde las 10:00 horas.
- c) En la Escuela D-75, desde las 9:30 horas.
- d) En la Escuela Japón, desde las 9:30 horas.

PARA CONTESTAR:

Lee el texto y destaca con los nombres de los lugares mencionados, pues la pregunta es **DÓNDE**, lo que se refiere al lugar. Ubica el lugar que se asocia con los partidos de vóleybol y revisa la hora. ¡Ya tienes la respuesta!

Gracias a la tecnología, puedes estar en contacto con más personas y de manera más fácil que nunca antes. Aun así, quizás esas amistades sean algo superficiales.

Un joven de 24 años dijo: “Siento que mis amistades pueden esfumarse en cualquier momento. En cambio, mi padre conserva a sus amigos de toda la vida”. Posiblemente la tecnología no esté contribuyendo como creen los usuarios. Los mensajes de texto y las redes sociales nos han hecho creer que es posible mantener las amistades, aunque no veamos a nuestros amigos.



Los mensajes instantáneos han reemplazado a las conversaciones profundas. A veces, la tecnología puede hacer que las amistades parezcan más cercanas de lo que realmente son. Por ejemplo, Adrián, un joven de 22 años, dice: “Me di cuenta de que siempre era yo el que enviaba mensajes de texto a mis amigos. Así que dejé de hacerlo para ver cuántos me escribían a mí. Para mi sorpresa, fueron muy pocos. Al parecer, algunos no eran tan amigos como yo creía”.

Es cierto que la tecnología nos ayuda a mantenernos en contacto con amigos y estrechar nuestra amistad; sobre todo si, además, nos relacionamos con ellos en persona. El problema de los social media es que te ayudan a construir puentes para estar en contacto con otras personas, pero no te acercan a ellas. Es necesario recordar que los buenos amigos están más unidos que los hermanos; probablemente, se tenga gustos en común con los amigos de las redes sociales, por ejemplo, un pasatiempo; pero, más importante que tener los mismos intereses es tener los mismos valores morales. Además, no hay nada mejor que hablar cara a cara; así, ambas personas pueden percibir el tono de voz y los gestos.

5. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto que acabas de leer?

- a) Entregar información sobre las redes sociales y las amistades que se generan en ellas.
- b) Describir las características y orígenes de la amistad de los jóvenes.
- c) Narrar las anécdotas vividas por los jóvenes en las redes sociales y por sus padres.
- d) Exponer argumentos, favorables y perjudiciales, de generar amistades solo por redes sociales.

Escrito por: Natalia Aros R.	Revisado por: Julio Troncoso A.	Aprobado por: Coordinación Enseñanza Media	Página 3 de 5
------------------------------	---------------------------------	---	---------------

	Control del Proceso Educativo GUÍA HABILIDADES LECTORAS 3 I MEDIO		 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Tercer Ciclo</i>	Página 4 de 4 Rev. 02

***PARA CONTESTAR:**

Piensa en el tipo de texto que acabas de leer: ¿Es un cuento? ¿un poema? ¿un texto argumentativo? ¿una noticia? ¿Qué propósito tiene? contar o narrar una historia, decorar el lenguaje y expresar sentimientos, argumentar una idea u opinión, informar sobre un hecho ¿En cuál de las alternativas se habla de ese propósito? ¿En el texto se menciona lo que acompaña al propósito? Sí lo menciona, entonces ¿aún tienes dudas?

6. ¿Cuál de estas alternativas NO corresponde a una opinión?

- a) Más importante que tener los mismos intereses es tener los mismos valores morales.
- b) Siento que mis amistades pueden esfumarse en cualquier momento.
- c) La tecnología nos permite estar en contacto con más personas y de manera más fácil.
- d) Posiblemente la tecnología no esté contribuyendo como creen los usuarios.

***PARA CONTESTAR:**

Lee el texto y comprueba que la información corresponda al texto. Puedes destacar donde aparecen las citas de las alternativas.

Recuerda qué es un hecho y una opinión.

Verifica cuáles alternativas utilizan palabras subjetivas, pues esas son opiniones.

La alternativa que queda ¿tiene una información que puedes corroborar y que es la verdad para todos, sin discusión?

¡Ves que fácil! Ya tienes la respuesta.

7. En el texto se alerta sobre:

- A) las nefastas consecuencias de las redes sociales en las relaciones.
- B) la necesidad del contacto cara a cara para desarrollar la amistad.
- C) las estrategias que deben seguir los jóvenes para tener buenos amigos.
- D) los resultados obtenidos en una investigación a jóvenes estudiantes.

8. En el texto, se afirma que:

- A) los mensajes instantáneos han reemplazado a las conversaciones profundas.
- B) las redes sociales permiten el acercamiento entre las personas.
- C) las redes sociales permiten mantener nuestras amistades por más tiempo.
- D) los jóvenes de 24 años sienten que sus amistades pueden esfumarse en cualquier momento.

***PARA CONTESTAR:**

Lee el texto y destaca con AMARILLO las citas de las alternativas que aparecen igual, parafraseadas o con sinónimos en el texto, pero que expresan lo mismo. Elimina las 3 alternativas que no coinciden, pues contienen información contraria o distinta a la que entrega el texto. Hecho esto, ya tienes la respuesta.

9. De acuerdo con el texto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- A) La dificultad de los social media es que permiten el contacto virtual con otras personas, pero no te acercan, necesariamente, a ellas.
- B) Más importante que tener los mismos intereses con los buenos amigos, es tener los mismos valores morales.
- C) Los social media, provocan que las amistades sean verdaderas, profundas y permanentes; pese a no tener nunca contacto real, en persona.
- D) No hay nada mejor que hablar cara a cara; así, los individuos pueden captar el lenguaje paraverbal y kinésico.

***PARA CONTESTAR:**

Lee el texto y destaca las citas de las alternativas que aparecen igual o utilizando sinónimos en el texto. La alternativa que no encuentres o destacaste, debería contener información contraria a la que entrega el texto.

¡Ves que fácil! Ya tienes la respuesta.

Escrito por: Natalia Aros R.	Revisado por: Julio Troncoso A.	Aprobado por: Coordinación Enseñanza Media	Página 4 de 5
------------------------------	---------------------------------	---	---------------

*DATO ÚTIL UN HECHO es algo verdadero, que se puede comprobar.
 UNA OPINIÓN es lo piensa o siente alguien y no puede ser comprobado.

VOCABULARIO

NEFASTAS: desgraciadas, detestables.

ESTRATEGIAS: conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

PARAFRASEAR: explicar con palabras propias o más sencillas el contenido de un texto para facilitar su comprensión.

LUEGO DE REALIZAR EL TRABAJO ANTERIOR, CONTESTA:

1. ¿Qué significa que una pregunta sea de comprensión literal?

2. ¿Cuáles son tus principales dificultades al leer un texto? Identifícalas y luego destácalas.

La mayoría de las veces no conozco los temas sobre lo que hablan los textos	Me cuesta encontrar la información	Debo leer muchas veces para comprender
No sé qué me preguntan	Tengo mala memoria	No comprendo todas las palabras
No sé cómo llegar a la respuesta	Creo que siempre me voy a equivocar	Me confundo y no entiendo que me pide hacer la tarea
No me gusta leer más de una vez el texto	No quiero hacer la tarea, me da lata	No me interesa aprender
Otras (Escríbelas)		

3. ¿Qué puedes hacer para superar estas dificultades? Lee las dificultades que identificaste y ahora escribe una o más estrategia para superarlas

4. ¿Qué aprendió en esta guía?
