

	Control del Proceso Educativo <b>GUÍA HABILIDADES LECTORAS 2</b> <b>I MEDIO</b>		<span style="font-size: 2em; font-weight: bold;">P</span>	7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación de Ciclo</i>	Página 1 de 4 Rev. 02	

## Guía de ejercicio de comprensión lectora

Nombre:

Curso:

Objetivo: -Ejercitar la comprensión lectora, a partir del manejo de habilidades.  
-Ejercitar vocabulario.

### ¿Qué debo hacer?

Cada vez que enfrentas una pregunta debes poner atención a la habilidad en juego. Aquí tienes una pequeña explicación de cada una:

**Extraer información explícita:** la respuesta aparece literalmente en el texto, solo debes releer.

**Manejo de vocabulario:** el término o palabra debe reemplazar al presente en el texto sin cambiar el sentido de la idea.

**Interpretar:** Se procesa la información para otorgar sentido al texto, se buscan similitudes, diferencias, causas o consecuencias. Preguntas: ¿Por qué? ¿En qué se diferencia? ¿De qué se trata? Por mencionar algunas.

**Reflexionar:** Busca evaluar el texto, expresar opiniones, se utiliza el conocimiento, fomenta el pensamiento crítico. Preguntas: ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué le pasó eso al personaje? Entre otras.

**Síntesis:** Resume ideas del texto, ya sean acciones, opiniones.

### Ahora a poner en práctica lo que vimos.

Texto 1. Lee el siguiente texto y responde las preguntas propuestas.

Trabajadores y trabajadoras de Chile:

Con mucha satisfacción hoy me dirijo a todos ustedes y a sus familias, a sus mujeres, a los jóvenes, a los niños que nos acompañan. Lo hago desde aquí, desde esta tierra donde el movimiento sindical ha hecho historia, aquí fueron muchos los que antes que ustedes, dirigentes de hoy, con gran esfuerzo fueron esenciales para forjar un movimiento sindical que abriera espacio a la esperanza y permitiera que los trabajadores mejoraran sus condiciones de vida.

Me dirijo desde aquí, desde este mineral, que como ustedes lo recordaban, es pieza fundamental en la riqueza de Chile. Me dirijo desde aquí para invitar a todos los trabajadores y trabajadoras a que ahora juntos podamos **promover** el desarrollo de las empresas y la economía, podamos abrir espacio a la esperanza de una sociedad mejor, que hace de la salud y la educación los bienes **esenciales** del hombre, bienes que están al servicio de cada uno de sus hijos.

Discurso del día del trabajador, presidente Ricardo Lagos. 1 de mayo del año 2000, Chuquicamata.

### Manejo de vocabulario:

#### 1-PROMOVER

- a) Incentivar.
- b) Motivar.
- c) Alentar.
- d) Fomentar

#### 2. ESCENCIALES

- a) Constitutivos.
- b) Accidentales.
- c) Propios.
- d) Principales.

Escrito por: Natalia Aros R.	Revisado por: Julio Troncoso A.	Aprobado por: Coordinación Enseñanza Media	Página 1 de 3
------------------------------	---------------------------------	---	---------------

	Control del Proceso Educativo <b>GUÍA HABILIDADES LECTORAS 2</b> <b>I MEDIO</b>		 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación de Ciclo</i>	Página 2 de 4 Rev. 02

**Sintetizar:**

3-La expresión que mejor representa una síntesis del fragmento del discurso es:

- a) Promover el desarrollo económico, social, educativo y procurar la salud de los trabajadores.
- b) Incentivar el desarrollo intelectual de los trabajadores de la mina de Chuquicamata.
- c) Procurar el bienestar de los trabajadores de la mina de Chuquicamata.
- d) Fomentar el desarrollo de los sindicatos para mejorar la relación entre los trabajadores.

**Extraer información explícita:**

4-¿Quiénes fueron esenciales en el movimiento sindical de Chuquicamata?

- a) Trabajadores de las minas de todo Chile, incluida la de Chuquicamata.
- b) Familias, mujeres, jóvenes y niños habitantes de Chuquicamata.
- c) Dirigentes sindicales de la mina de Chuquicamata.
- d) Toda la sociedad que habita Chuquicamata.

**Analizar:**

5-¿Cuál de los siguientes enunciados es persuasivo?

- a) “Lo hago desde aquí, desde esta tierra donde el movimiento sindical ha hecho historia”.
- b) “aquí fueron muchos los que antes que ustedes, dirigentes de hoy, con gran esfuerzo fueron esenciales para forjar un movimiento sindical”.
- c) “Me dirijo desde aquí, desde este mineral, que como ustedes lo recordaban, es pieza fundamental en la riqueza de Chile”.
- d) “Con mucha satisfacción hoy me dirijo a todos ustedes y a sus familias, a sus mujeres, a los jóvenes, a los niños que nos acompañan”.

**Interpretar:**

6-La intención del presidente de la república, a través, de este discurso es:

- a) Desaparecer los sindicatos, porque no permiten el progreso de la economía en Chuquicamata.
- b) Incentivar la formación de sindicatos, para el progreso económico, social y cultural en Chuquicamata.
- c) Motivar a los mineros para que trabajen con mayor esfuerzo, para obtener beneficios en educación y salud.
- d) Convencer a los trabajadores de que progresarán si promueven la creación de empresas y el desarrollo de la economía.

Texto 2. Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.

“La llamaban así porque tenía solamente cuatro dientes grandes y fuertes incisivos, dos arriba y dos abajo. Los superiores anchos como paletas, y los dos delgados y encaramados, uno sobre el otro. Insistían en estar así, a pesar de que ya no estaban los antiguos compañeros que los sometieron a dicha deformación.

La Cuatro Dientes era enorme, con unos brazos fuertes y musculosos, igual que los de un gañan. Cuando peleaba con alguna vecina, poco duraba la riña. Bastaba que la Cuatro Dientes lograra colocar uno de sus fuertes golpes en su contrincante, para que la vecina quedara ‘hablando leseras en el suelo’, como ella decía. Claro que a veces, alguna de sus enemigas la pescaba del enorme moño y la arrastraba por el suelo. Pero eso duraba muy poco, porque en un segundo de descuido de su adversaria, le metía un rodillazo en el estómago y la remataba con otro en el mentón.

Así era de guapa la Cuatro Dientes: le pegaba a hombres y mujeres, y para trabajar valía por dos hombres juntos”. (Luis Cornejo: La Cuatro Diente)

Escrito por: Natalia Aros R.	Revisado por: Julio Troncoso A.	Aprobado por: Coordinación Enseñanza Media	Página 2 de 3
------------------------------	---------------------------------	---	---------------

	Control del Proceso Educativo <b>GUÍA HABILIDADES LECTORAS 2</b> <b>I MEDIO</b>			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación de Ciclo</i>	Página 3 de 4 Rev. 02	

**Interpretar:**

7- El propósito del autor al decir: “pegaba a hombres y mujeres, y para trabajar valía por dos hombres juntos” es:

- a) Rendía por dos en su trabajo.
- b) Era excesivamente poco femenina.
- c) Era una mujer muy conflictiva.
- d) Era un verdadero peligro social.

**Analizar:**

8. De acuerdo al texto se puede afirmar se realiza una descripción:

- a) Física.
- b) Psicológica.
- c) Prosopográfica.
- d) Actitudinal.

**Sintetizar:**

9 La idea principal del segundo párrafo es:

- a) Destacar la fuerza y agresividad de la Cuatro Dientes.
- b) Describir los rasgos masculinos de la Cuatro Dientes.
- c) Decir que la Cuatro Dientes tenía enemigas.
- d) Afirmar que la Cuatro Dientes era invencible.

**Manejo de vocabulario:**

10- La palabras: “adversaria” podría ser sustituida por una de las siguientes alternativas sin alterar la coherencia del texto.

- a) Enemiga.
- b) Amiga.
- c) Opositora.
- d) Benefactora.

**Información explícita:**

11. ¿Cómo era físicamente la Cuatro Dientes?

- a) Una mujer con sólo cuatro dientes y de carácter muy agresivo.
- b) Mujer con cuatro dientes, brazos fuertes y de gran estatura.
- c) Fornida, alta, violenta y decidida.
- d) De gran estatura, de carácter fuerte y resuelto.