

	GUÍA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>DEPARTAMENTO DE HISTORIA</i>	Pág. 1 de 12 Rev. 01	

UNIDAD: EVALUACIÓN CRÍTICA DE LOS PROCESOS POLÍTICOS DE LA HISTORIA RECIENTE LATINOAMERICANA

Objetivos:

- Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.
- Explicar procesos comunes de los Estados latinoamericanos en la historia política reciente, incluyendo la relación entre el poder civil y las fuerzas armadas, transiciones, la defensa y promoción de los derechos humanos y el fortalecimiento de las democracias.
- Analizar las oportunidades que ofrece a los Estados de América Latina la integración y la cooperación internacional, examinando la conformación de bloques económicos y los tratados y acuerdos en materia de economía, derechos humanos, educación, género, salud, y ciencia.

GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA

¿QUÉ ES AMÉRICA LATINA? ¿QUÉ PAÍSES LO COMPONEN? ¿QUÉ NOS IDENTIFICA?

Para dar respuesta a estas preguntas debemos conocer y comprender como se configura geográficamente la región latinoamericana, y como esta se encuentra dividida administrativamente en diferentes estados.

GEOGRAFÍA DE LATINOAMÉRICA:

La región comprende más de **veinte millones de kilómetros cuadrados de superficie**, que corresponden aproximadamente **al 13,5% de la superficie emergida del planeta**. Por su extensión, **América Latina presenta una gran diversidad geográfica y biológica**. En ella se encuentran prácticamente todos los **climas del mundo** y es **el hogar de numerosas especies animales y vegetales**. Cuenta también con algunos de los **mayores ríos del mundo e importantes recursos alimenticios, energéticos y minerales**, entre los que destacan sus **yacimientos de petróleo, cobre, litio y plata**.

América es el **segundo continente más grande del mundo** (en tamaño y población), posee **650 millones de habitantes**, claro, si se considera que toda América es uno solo. En ocasiones, **geógrafos dividen “las Américas”** en **dos grandes masas de tierra: América del Norte y América del Sur**, que constituirían dos **continentes o subcontinentes**. En este caso,

	GUIA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C		 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>DEPARTAMENTO DE HISTORIA</i>	Pág. 2 de 12 Rev. 01

se tratará América como un gran continente compuesto por tres secciones: **Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica.**

Latinoamérica está compuesto por **20 países soberanos e independientes:** (hay otros países del caribe **que oficialmente no son latinoamericanos,** pero **esencia si lo son,** el problema es que **son dependientes es decir, no soberanos.**)

Los países soberanos y oficialmente reconocidos como latinoamericanos son:

Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela.

Pero si vemos en su totalidad, Latinoamérica estaría **conformado** por los **siguientes países** (sin importar si estos países son soberanos o no), que encontramos divididos entre, **América Central, América del Sur y América del Norte:**

América Central	América del Sur	América del Norte
Belice Costa Rica El Salvador Guatemala Honduras Nicaragua Panamá	Argentina Bolivia Brasil Chile Colombia Ecuador Guyana Guyana Francesa Paraguay Perú Suriname Uruguay Venezuela	México

Cuadro 1. Países que pertenecen a Latinoamérica.



GUIA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES
GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA
Cuarto Medio A, B, C

R

7.
5.
1.

Instituto San Lorenzo

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

Pág. 3 de 12
Rev. 01

Para poder **identificar** y **asociar geográficamente** los países pertenecientes a esta región, hay que comenzar **analizando un mapa de Latinoamérica**. (Ver Ilustración. 1.)



Ilustración 1, Mapa de Latino América.

	GUÍA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	DEPARTAMENTO DE HISTORIA	Pág. 4 de 12 Rev. 01	

¿QUÉ SOMOS EN REALIDAD? ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS QUE CONFIGURAN EL PERFIL PARTICULAR DE NUESTRO PUEBLO Y DE NUESTRO CONTINENTE?

A raíz de estas interrogantes podemos decir que los **latinoamericanos somos por excelencia un continente mestizo**. Nos corresponde **reivindicar** entonces **la riqueza del mestizaje étnico y cultural**. Somos los precursores de lo que un día será la humanidad: una humanidad mestiza y, por lo mismo, verdaderamente universal.

¿Por qué Latinoamérica?, ¿a qué refiere latino?

América Latina o Latinoamérica, se refiere a las **regiones de América donde se hablan lenguas latinas**, específicamente, **español francés y portugués**, y este término fue utilizado por primera vez en París en 1856 en una conferencia del filósofo chileno Francisco Bilbao.

Pertenecen al continente americano, las regiones que estuvieron bajo el **dominio colonial de España, Portugal y Francia**, siendo aquellas en las cuales se **instaló esta cultura latina, mestizándose con influencias indígenas y del África**.

A partir de esto, se puede establecer que la **identidad cultural de América Latina** está compuesta por diversas procedencias: **indígena, ibérica y subsahariana en su origen, a la cual se sumaron europeos** (tanto latinos como del ámbito germánico, céltico, eslavo y anglosajón) junto con influencias del mundo **árabe, en especial el Levante, Asia Oriental, con China y Japón de manera predominante**.

Es tras los procesos de **independencia y las corrientes migratorias de los siglos XIX y XX** aportaron **millones de inmigrantes españoles, portugueses e italianos** que sumaron más elementos al carácter **latino** (en especial en Argentina, Uruguay y Brasil).

PROCESOS EN COMÚN DE LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS.

A través de la historia de Latinoamérica hemos encontrado múltiples procesos en común con el acontecer temporal, tales como los acontecidos en:

EL PERIODO PRECOLOMBINO (8000 a/C):

- **Período precolombino:** En la América **precolombina se desarrollaron cientos de culturas y decenas de civilizaciones originales** a lo largo de todo el continente. Las consideradas altas culturas precolombinas surgieron en Mesoamérica y los Andes. De norte a sur podemos nombrar las culturas Mexica, Tolteca, Teotihuacana, Zapoteca, Olmeca, Maya, Muisca, Cañaris, Moche, Nazca, Chimú, Inca y Tiahuanaco entre otras. **Todas ellas elaboraron complejos sistemas de organización política y social y son notables por sus tradiciones artísticas y sus religiones**. Aún hay cosas que heredamos de estas culturas. Por

	GUÍA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>DEPARTAMENTO DE HISTORIA</i>	Pág. 5 de 12 Rev. 01	

lo tanto, podemos **comprenderlas como el origen común** que poseemos como **región latinoamericana**.

En este periodo de tiempo es donde **encontramos los primeros procesos migratorios** de la **historia de América**, debido al **avance de los grandes imperios**, o de **las múltiples civilizaciones** nómadas que existían para entonces.

PERIODO COLONIAL SIGLO XV – XVIII:

- **Período Colonial 1450–1800 / Proceso de conquista:** La colonización europea de América comenzó a finales del siglo XV **después de que Cristóbal Colón llegara en 1492** con el mecenazgo (permiso y ayuda económica) de la Corona de Castilla. A partir de ahí, **el Imperio español, el Imperio portugués, el Imperio británico, Francia y Holanda, conquistaron, saquearon y colonizaron algunos territorios y poblaciones que ya habitaban el continente.**

Es en este periodo, donde podemos identificar los **principales procesos migratorios modernos** dentro de Latinoamérica, **¿Cuál creen que fue la motivación de estas migraciones?**

- **Escalar socialmente.**
- **Económicas.**
- **Reconocimiento.**

Desde la **visión económica**, la **minería** es la **principal causa de la migración**, debido a que el principal **propósito de los españoles para venir a las américas era la búsqueda de oro.** (ERA EL AUGE DEL ORO DEBIDO A UNA ECONOMIA MERCANTILISTA)

Desde una **visión urbana:** los **procesos migratorios apuntan a la ciudad**, debido que son **en estas zonas urbanizadas donde se generan los trabajos, fabricas**, por lo que las ciudades **comienzan a llenarse de gente, que buscan desarrollarse.**

Desde una **visión rural:** se da en **menor medida**, es gente que se **dirige al sector rural** en busca de **trabajar la tierra, o por búsqueda laborales en los previos.**

Entonces es la **minería**, que **genera polos de migración, generando poblados o pequeñas nuevas ciudades**, para albergar a los **migrantes que llegan a trabajar al sector minero.** Así encontramos, **mar de la plata, despoblado de atacama.**

Debido a la **colonización europea**, américa vive un proceso de **aculturación y transculturación.**

	GUÍA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>DEPARTAMENTO DE HISTORIA</i>	Pág. 6 de 12 Rev. 01	

¿QUÉ ES LA ACULTURACIÓN?

La aculturación es el proceso a través del cual **un individuo, un grupo de personas o un pueblo adquieren y asimila los rasgos y elementos de otra cultura diferente a la propia.**

De esta manera y por diversas causas muchos **individuos o grupos sociales han modificado o adaptado diversos elementos culturales propios por otros, poniendo en peligro de pérdida su cultura.**

Cabe mencionar que **la aculturación es un proceso que se ha dado desde tiempos remotos a lo largo de la historia del humano** y desde el primer momento en que hicieron **contacto comunidades sociales diferentes.**

La aculturación ocurre en diversos grados de intensidad, según las modificaciones culturales que se lleven a cabo, los cuales pueden ir desde **los más leves,** como el uso de una nueva palabra, hasta los más **perceptibles y notorios** como la modificación de **un valor social.**

Por lo general, **son adoptados los rasgos de las culturas dominantes sobre las más débiles.** Es decir, **se imponen los cambios** pero de **manera asimétrica,** porque aunque puede existir **un intercambio mutuo de culturas,** una siempre va a **sobresalir y dominar en la otra.**

La colonización de América es un ejemplo de **aculturación violenta.** Los colonizadores se enfrentaron a los grupos autóctonos y ganaron el combate. En consecuencia **impusieron sus costumbres, lenguas, valores, religión, entre otros, sobre las culturas y tradiciones de las comunidades indígenas.**

¿QUÉ ES LA TRANSCULTURACIÓN?

La transculturación es un **neologismo o expresión nueva** que indica el **proceso de asimilación de una cultura por otra resultando en una nueva identidad cultural.**

La transculturación, es un vocablo que **busca definir de forma más exacta la formación y consolidación de una nueva cultura.** Nueva cultura, **como la del mestizaje, la del criollo,** que integran **ambas culturas, dentro de su vivir.** Mezclando tanto **cultura, costumbres,** etc.

PERIODO EMANCIPATORIO SIGLO XIX:

- **Siglo XIX – La Independencia:** Las **guerras de independencia** fueron una serie de **conflictos armados** que se desarrollaron en las **posesiones europeas en América a principios del siglo XIX,** en los cuales se **enfrentaron grupos independentistas en una operación conjunta contra autoridades virreinales y los fieles a la Corona.** Dependiendo el punto de vista desde el cual se aborden, estos procesos emancipatorios pueden verse como

	GUÍA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>DEPARTAMENTO DE HISTORIA</i>	Pág. 7 de 12 Rev. 01	

guerras de independencia o guerras civiles, o bien, una combinación de diversas formas de guerras. Se comprende entonces que, **los estados latinoamericanos** por tanto, surgen producto de la **acción de grupos militarizados**.

Entre los años 1850 y 1950, en América Latina se erradican a **pueblos indígenas de los territorios ancestrales**, el **Estado oligárquico** y las **fuerzas armadas** excluyen a la ciudadanía de su **participación política**.

Según la historiografía atingente al periodo, se dice que es el comienzo de una **Relación de poder civil y militar**. Bajo esta forma de relacionarse **la población, confía el poder de las decisiones civiles, conducción del estado, creación de nuevas leyes a los militares que poseen la voz del mando**. (Líderes Militares son líderes autoritarios.) (En la independencia latinoamericana esta definición recae en la figura de los caudillos)

PERIODO CONTEMPORANEO SIGLO XX:

- **Siglo XX / Las Guerras Mundiales / Polarización del Mundo:** A principios de siglo, **Estados Unidos continuó su actitud intervencionista**, la cual estaba **directamente dirigida a defender sus intereses en la región americana**. Esta actitud era oficialmente articulada a través de la conocida como **doctrina de “Palo Grande” de Theodore Roosevelt**, que **modificaba la antigua Doctrina Monroe**, la cual sencillamente **pretendía disuadir la intervención europea en el hemisferio**.

Durante la segunda mitad del siglo XX, América Latina se convirtió en el campo de juego de **Estados Unidos y la Unión Soviética**. Con la llegada de la **guerra fría ocurre una división del mundo en dos bloques, estadounidenses y soviéticos**, en busca de una hegemonía. Generándose una **crisis institucional en los sistemas democráticos**. (Crisis democrática). Estas **dos potencias** quedaron **enfrentadas tras la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)** y, durante décadas, **intentaron imponer su modelo político a otros países: el sistema capitalista frente al modelo comunista**.

Para expandir su influencia, **Estados Unidos y la Unión Soviética** trataron de **establecer gobiernos aliados en varios países**, sin importarles la **legitimidad de estos regímenes**. Esto dio lugar a las **dictaduras latinoamericanas, que usaron la violencia, la represión y la censura para mantenerse en el poder**. Viviendo como **pueblos latinoamericanos un periodo de violencia, y de violaciones sistemáticas a los derechos fundamentales de los pobladores latinoamericanos**.

Como se ha documentado, **la mayor parte de los dictadores militares en América Latina fueron formados en la Escuela de las Américas**, institución que en el contexto de la Guerra Fría **garantizó la fidelidad de los ejércitos latinoamericanos a la política exterior de los Estados Unidos**. En el caso de América Latina se usó **habitualmente como pretexto la amenaza del comunismo**.

	GUIA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	DEPARTAMENTO DE HISTORIA	Pág. 8 de 12 Rev. 01	

Así encontramos la siguiente lista de dictaduras vividas por las regiones latinoamericanas:

- **Argentina** fue gobernada por juntas militares integradas por los más altos representantes del Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. En este caso, el presidente de la junta, primero entre iguales, suele asumir a menudo personalmente la jefatura del estado, pero luego va rotando. Así ocurrió con el teniente general Jorge Rafael Videla, quien asumió el poder en Argentina tras el golpe de Estado de 1976.
- **En Uruguay**, si bien hubo junta militar también hubo civiles que oficiaron de "fachada" cívico-militar como fue el caso de Juan María Bordaberry y los presidentes que le siguieron. Se trataba de civiles elegidos por la junta militar que oficiaban la presidencia.
- **En Bolivia** el poder estuvo en las manos de un solo oficial, el comandante en jefe del ejército durante la dictadura del general Hugo Banzer,.
- **En Chile**, el entonces dictador y militar, Augusto Pinochet Ugarte, quien ostentó el poder en ese país asumió en el mismo contexto de presidente de la Junta, pero luego consolidó el poder en torno a su figura y lo ejerció hasta el final del período, prolongándose incluso como senador vitalicio en la transición a la democracia.
- **En Surinam**. Algo muy parecido realizó Désiré Bouterse.
- **En México**, en plena Revolución Mexicana fue el caso de Victoriano Huerta, quien llegó al poder luego de asesinar al presidente legítimo Francisco I. Madero; su gobierno duro cerca de un año y medio, culminando luego de que las fuerzas de Pancho Villa tomaran Zacatecas.
- **En El Salvador**, fue el general Maximiliano Hernández Martínez quien ejerció el poder en aquel país.
- **En Paraguay**, sobrevivió como dictador militar el general Alfredo Stroessner, quien gobernó ese país durante treinta y cinco años.
- **En República Dominicana**, Rafael Trujillo gobernó el país hasta su asesinato en 1961.
- **En Perú**, el dictador Juan Velasco Alvarado integró el denominado Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas, luego gobernado por Francisco Morales Bermúdez.
- **En Ecuador**, gobernó Guillermo Rodríguez Lara, luego de derrocar al presidente José María Velasco Ibarra.
- **En Colombia**, el general Gustavo Rojas Pinilla ejerció el poder en el país.
- **En Nicaragua** el dictador militar Anastasio Somoza García se mantuvo en el poder por mucho tiempo y estableció una dinastía familiar que gobernó el país hasta 1979.
- **En Brasil**, se produce un golpe de Estado con el derrocamiento del gobierno de João Goulart. Se inicia una dictadura que durará hasta 1985.

	GUÍA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>DEPARTAMENTO DE HISTORIA</i>	Pág. 9 de 12 Rev. 01	

Estados Unidos, **apoyo e ideo estos golpes de estado para evitar el avance del comunismo en la región y lograr su hegemonía en el territorio latinoamericano.** Estados Unidos es, el orquestador intelectual de todo este proceso vivido por los latinoamericanos.

También encontramos en este periodo, **la crisis económica de los años 80**, que afecto a **toda la región latinoamericana sin discriminación**, debido al **cambio de modelo económico que se estaba instaurando**. Los **pueblos latinoamericanos sostenían las economías gracias a créditos**. (Al no dar abasto este tipo de modelo económico, se instaura ya el neoliberalismo instaurado en Latinoamérica durante el periodo de dictadura.) Es decir, **la crisis se describe debido** a que los **países latinoamericanos alcanzaron un punto en donde su deuda externa excedió su poder adquisitivo y no eran capaces de hacer frente a los compromisos adquiridos de pago**.

Debido a esta situación, **se crearon mecanismo de integración social o de cooperación entre países** (orquestados y organizados por los Estados Unidos)

- **Alianza para el progreso:** alianza creada por estados unidos para “ayudar supuestamente” a Latinoamérica y ayudarla a salir del sub desarrollo, solo fue hecha con este pretexto, para ellos poder intervenir de manera más efectiva en Latinoamérica.
- **Operación cóndor:** consiste en ayudas entre dictaduras, para localizar y obtener información sobre los exiliados políticos dentro de las regiones latinoamericanas.

Debido a estos acontecimientos, al igual que en los otros periodos comienzan **procesos migratorios de carácter político**, debido a que la **gente huye en resguardo de sus derechos humanos** (integridad física) a **distintas regiones del mundo**.

En este periodo también se logra evidenciar según la historiografía latinoamericana **una relación de poder civil y militar**, entendida de la siguiente manera:

A mediados del siglo (XX) **encontramos el militarismo del siglo XX**, donde hay **una profesionalización de la actividad militar** (hacen carrera militar para llegar y encontrar la cabida al mundo político). (Si se logra esto se generan guerras civiles, o presiones militares para que cumplan sus demandas). Esto quiere decir, **que la sociedad ve al poder militar, como la salida de los problemas, como el ente que garantizará el bien común, que garantizará la estabilidad**.

En este tiempo las **dictaduras militares** con el plan de **bloqueo comercial de estados unidos** que sumió a américa latina en una pobreza sin precedentes, fueron las fuerzas armadas quienes “supuestamente”, **devolvieron la estabilidad económica, política y social a la región**, mediante las **dictaduras militares**, por lo que, una parte de la **sociedad aprobó esta relación de poder civil y militar**. Esto significó que el estado y los poderes políticos, se **concentraran en el poder militar**, por un largo periodo de tiempo.

	GUÍA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>DEPARTAMENTO DE HISTORIA</i>	Pág. 10 de 12 Rev. 01	

De esta forma la población, **confía el poder de las decisiones civiles, conducción del estado, creación de nuevas leyes a los militares que poseen la voz del mando.** (Líderes Militares son líderes autoritarios.) (En la independencia latinoamericana esta definición recae en la figura de los caudillos)

PERIODO DE LA HISTORIA ACTUAL SIGLO XXI:

- **El siglo XXI / Historia actual.** Para este periodo, **las dictaduras comenzaron a perder poder y apoyo de estados unidos, por lo cual, las fuerzas armadas han tenido que verse forzadas a un proceso modernizador en conjunto con la democracia.** Entonces, los países de américa latina que pasaron por un proceso de transición a la democracia, las fuerzas armadas se vieron en la obligación de **someterse bajo la autoridad política, dándose en américa latina una transición, defensa y promoción de los derechos humanos, fortaleciéndose los sistemas políticos democráticos.**

En el periodo actual también encontramos **procesos migratorios**, pero de **carácter socio-ecológica**, debido a las **crisis ambientales, políticos/sociales, económicas.** (Chile se ha vuelto un polo migratorio en este último tiempo, al poseer una economía estable y política, por lo cual, hicieron que muchos latinos migraran a nuestro país)

Por tanto se puede deducir que, **los procesos migratorios dentro de Latinoamérica se dan por elementos:**

- **Políticos/sociales.**
- **Económicas.**
- **Socio/ecológicas.**

En el siglo XXI al igual que en la colonización, ocurren procesos de **Aculturación y Transculturación**, como por ejemplo.

- Con la **globalización** también se han producido diversos casos **aculturación** como consecuencia **del intercambio cultural.** Entre ellos se pueden mencionar el uso **de palabras en lenguas extranjeras, generalmente en inglés, para referirse a un producto o servicio.**
- Otro ejemplo de **aculturación** es el consumo de **productos exportados**, bien sea por su calidad o bajo precio, los cuales también derivan de la **adopción de nuevas costumbres y dominación del mercado.**

En síntesis de estos periodos en común, podemos identificar que los criterios culturales en común son, **una religión en común, una arquitectura en común, procesos históricos a lo largo de los periodos, y tradiciones en común,** etc. Podríamos resumir todo esto en que **como latinoamericanos tenemos una historia en común, desde nacimiento a fin.**

	GUIA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>DEPARTAMENTO DE HISTORIA</i>	Pág. 11 de 12 Rev. 01	

América latina comparte mecanismos de integración social.

La integración social o regional es un proceso multidimensional cuyas expresiones incluyen iniciativas de **coordinación, cooperación, convergencia e integración profunda**, y cuyo alcance abarca no solo las temáticas **económicas y comerciales**, sino también las políticas, sociales, culturales y ambientales, de los **países que los integran**.

Estas son llevadas a cabo para **alcanzar objetivos en común como región, pretendiendo beneficiarse mutuamente, eliminando barreras, trabas, en los procesos de negociación, buscando el mutuo acuerdo**, entre diversas regiones del continente latinoamericano, en busca de un bien común.

Comprendido esto, podemos identificar la **existencia de mecanismos de integración social en la actualidad**, entre los países que componen **Latinoamérica**, algunas de estos son:

ECONOMICOS:

El MERCOSUR: El Mercado común del sur, consiste en un proceso de integración económica regional que permite la libre circulación de bienes y servicios sin derechos aduaneros. Es decir es un mecanismo de integración social dirigido a romper las barreras en los procesos económicos de la región. (Viene a suplir los problemas económicos que se dan en la región de manera transversal, problemas económicos en común, índices de pobreza, corrupción).

ALADI: La asociación latinoamericana de integración, busca que el mercado latinoamericano se una, es decir, lograr un mercado común, para este objetivo se busca una preferencia arancelaria regional, acuerdos de alcance regional y acuerdos de alcance parcial.

CELAC: La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños, es un mecanismo intergubernamental de ámbito regional, que promueve la integración y desarrollo de los países latinoamericanos y caribeños. Está integrada por los 32 países soberanos que integran América Latina y el Caribe

SOCIAL:

CEPAL: La Comisión económica para América Latina, refuerza las relaciones económicas de los países entre sudamericanos y con las demás naciones del mundo. Se creó con el objetivo de promover el desarrollo social de la región sur de américa. (Al darse cuenta que tenemos problemas sociales en común se crea este mecanismo para resolverlas en conjunto, desigualdad, pobreza, desigualdad de género, desarrollo sustentable)

UNASUR: Unión de naciones sudamericanas, es un organismo surgió en 2008 con la firma del Tratado Constitutivo de UNASUR, el cual entró en vigor en 2011. Su objetivo es

	GUIA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES GUÍA DE ESTUDIO CHILE Y REGIÓN LATINOAMERICANA Cuarto Medio A, B, C		 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>DEPARTAMENTO DE HISTORIA</i>	

«construir una identidad y ciudadanía suramericana y desarrollar un espacio regional integrado».

PROSUR: Foro para el Progreso de América del Sur, es un mecanismo de coordinación suramericana de políticas públicas, en defensa de la democracia, la independencia de poderes, la economía de mercados, la agenda social, con sostenibilidad y con debida aplicación».

CAN: La Comunidad Andina, (antes de 1969 conocida como Pacto Andino o Grupo Andino) es una comunidad política de derecho constituida como organización internacional nacida para alcanzar un desarrollo integral, equilibrado y autónomo en común de los Estados y los pueblos andinos.

DERECHOS HUMANOS:

CIDH: Comisión Interamericana por los Derechos Humanos, es un organismo de la organización de los estados americanos (OEA), que está a cargo o tiene como fin, la promoción y protección de los derechos humanos de los latinos.