
	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 8 1º Semestre Kínder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			Página 1 de 8	1.

Rancagua, 24 de Mayo de 2021

La importancia de fomentar la autoestima:

Tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño/a. De hecho, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño/a sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo. En este sentido, la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría asegura que los niños/as con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos/as y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal.

Asimismo, la autoestima influye en la capacidad de los niños/as para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes. De hecho, los niños/as con una buena autoestima suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con mayor facilidad y son más creativos. Por lo general, estas cualidades se van formando con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción que los demás y, en especial, los padres, tienen del niño/a. Por eso, si deseas fortalecer la autoestima de vuestro hijo/a, he aquí algunas estrategias que pueden ayudar.



**Cinco estrategias para fomentar la autoestima en los niños/as:**

- ✓ Dale responsabilidades
- ✓ Destaca sus logros y su esfuerzo
- ✓ Ámalo incondicionalmente
- ✓ Préstale la atención necesaria
- ✓ Evita las comparaciones

Estimadas Familias:

Esperando que todos/as se encuentren bien, les comentamos que durante esta quincena queremos proponer nuevas experiencias de aprendizaje para enfrentar el período de permanencia en casa, de nuestros/as niños y niñas.



	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 8 1° Semestre Kínder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			Página 2 de 8	1.

## 1.- “Análisis Silábico”

### Conciencia silábica:

Segmentación silábica o Análisis Silábico: Que el niño/a sea capaz de separar la palabra en sílabas y que luego pueda contar cuantas sílabas tiene. En general, este ejercicio se comienza con palabras de dos y tres sílabas.

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 3.- Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales.	<b>Habilidad:</b> Conciencia Fonológica
---	--


### Actividad:

- ✓ Observar atentamente y participa activamente en el siguiente power point:



- Después de observar el PPT, debes trabajar en tu Libro Caligrafix Trazos y Letras en la página: 58
- **La página 59 se realizará en la conexión remota del 24 de Mayo.**

**Evaluación Formativa:** Tomar foto del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar “solamente” la página 59 del Libro Caligrafix Trazos y Letras al correo institucional de tu Educadora entre el 24 y 28 de Mayo.

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 8 1° Semestre Kínder - 2021		<span style="font-size: 48pt; font-weight: bold;">R</span>	7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		Página 3 de 8

## 2.- “Categorías Semánticas”

¿Qué son las categorías semánticas?

Este es un término que se emplea para definir a un conjunto de palabras o de elementos significantes que tienen un significado similar, ya que poseen como nexo común un sema.

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 4.- Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	<b>Habilidad:</b> Comunicar
---	--------------------------------



### Actividad:

- ✓ Observar atentamente y participa activamente en el siguiente power point:



- Después de observar el PPT, debes trabajar en la Ficha N°1 que se encuentra en los Anexos de la Guía.
- **La Ficha N°2 se realizará en la conexión remota del 31 de Mayo.**

**Evaluación Formativa:** Tomar foto del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar la Ficha N°2 al correo institucional de tu Educadora entre el 31 de Mayo y el 04 Junio.

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 8 1° Semestre Kínder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			Página 4 de 8	1.

### 3.- “Secuencia de Patrones”

Los patrones son una parte importante de las matemáticas. El reconocimiento y creación de éstos es considerado una habilidad previa a las matemáticas y algo que los niños deben poder realizar a temprana edad. ¿Y qué es un **patrón**? Según la RAE, es un modelo que sirve de muestra para sacar otra cosa igual. En el caso de las series, sus patrones son modelos que sirven para construirlas.

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 4.- Crear patrones sonoros, visuales gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	<b>Habilidad:</b> Cuantificar
---	----------------------------------

#### Actividad:

- **Pincha el link y observa el video:**  
<https://youtu.be/CqK9wD5Aycd>
- Después de observar el Video debes trabajar en tu Libro Caligrafix Lógica y Números en las páginas: 90, 92, 93, 94.
- **La página 89 y 91 se realizará en la conexión remota del 26 Mayo.**

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar la página 89 y 91 del Libro Caligrafix Lógica y Números al correo institucional de tu Educadora entre 24 y el 28 de Mayo.



### 4.- “Cuantificadores”

Los **cuantificadores** son términos que nos dan idea de cantidad. Entre ellos tenemos las palabras: mucho, poco, uno y ninguno. Capacidad a desarrollar: Reconoce las cantidades empleando los términos, mucho, poco, uno, ninguno.

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 4.- Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.	<b>Habilidad:</b> Cuantificar
---	----------------------------------

#### Actividad:

- **Pincha el link y observa el video**  
[https://youtu.be/-Q\\_VNTa8e5U](https://youtu.be/-Q_VNTa8e5U)
- Después de observar el Video debes trabajar en tu Libro Caligrafix Lógica y Números en las páginas: 99 y 100.
- **Las páginas 97 y 98 se realizarán en la conexión remota del 02 de Junio.**

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 8 1° Semestre Kínder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			Página 5 de 8	1.

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar la página 97 y 98 del Libro Caligrafix Lógica y Números al correo institucional de tu Educadora entre 31 Mayo y el 04 de Junio.

## 5.- “Grafomotricidad”

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 8.-Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	<b>Habilidad:</b> Expresión gráfica
--	--

### Actividad:

- Debes trabajar en las páginas 16 y 17 de tu Libro Caligrafix Trazos y Letras.

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar las páginas 16 y 17 del Libro Caligrafix Trazos y Letras al correo institucional de tu Educadora entre el 24 y el 28 de Mayo.

## 6.- Recre-Arte

### “La Figura Humana”


La imagen corporal es una adquisición del niño/a que tiene una gran importancia ya que le puede abrir posibilidades de acción con su cuerpo.

El proceso de adquisición de la imagen corporal, en un proceso que sigue una doble dirección: por un lado, la imagen física del cuerpo y por otro una imagen más social, lo que puede hacer con el cuerpo.

El desarrollo de esta imagen comienza con las experiencias del niño con su propio cuerpo, cuando empieza a visualizar las propias partes de su cuerpo, lo que hace posible diferenciarlas del todo. Y en un segundo momento el desarrollo se relaciona con la función social y la imagen que los demás proyectan del propio cuerpo.

Hacia los 4-5 años el niño/a toma conciencia de la diferencia entre niños y niñas y por eso añadirá a sus dibujos elementos que diferencien a las figuras masculinas y femeninas (como, por ejemplo, un triángulo a modo de vestido y rectángulo en los pantalones). En esta edad también irán apareciendo los demás elementos de la cara (nariz, orejas, etc.) y los dedos suelen aparecer al final de los 5 años.

- Durante la conexión del día 28 de Mayo trabajaremos en la Ficha de la Figura Humana que se encuentra en los Anexos de ésta guía.

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 8 1° Semestre Kínder - 2021		<span style="font-size: 48pt; font-weight: bold;">R</span> 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Ed. Parvularia</i>	

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad y enviar al correo institucional de tu Educadora entre el 24 y el 28 de Mayo.

## 7.- “Los Dinosaurios”

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 6.-Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo) y los lugares que habitan y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.	<b>Habilidad:</b> Reflexionar/ Discriminar/Argumentar
--	--



### Actividad:

- **Pincha el link y observa el video**  
<https://youtu.be/dTgofE8nrk0>



- Después de haber observado el video debes trabajar en la Guía de los Dinosaurios, que se encuentra en los Anexos de esta guía.

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad y enviar al correo institucional de tu Educadora entre el 31 de Mayo y el 04 Junio.

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 8 1° Semestre Kínder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			1.	Página 7 de 8

## 8.- ORIENTACIÓN VALÓRICA

<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> 1.- Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de tic's.  4.- Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	<b>Habilidad:</b> Comunicar sentimientos.
---	--

### Actividad:

- Observar y comentar atentamente el video donde aparecen tus tías Andrea y Barbarita, que trabajarán contigo: El frasco de la calma (Monstruo de mil colores)

LINK: [https://youtu.be/nlN9Z\\_jicn4](https://youtu.be/nlN9Z_jicn4)

### Materiales:

- 1 botella o frasco plástico transparente y sin etiquetas.
- Escarcha o brillantina a elección del niño/a, lo ideal es utilizar tonos claros porque son más relajantes.
- Jabón Líquido transparente
- Agua Caliente
- Lentejuelas a elección del niño/a
- Colorante de repostería para darle color
- Una cuchara



- Durante la conexión del día 04 de Junio prepararemos el "Frasco de la Calma"

**Evaluación Formativa:** Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad y enviar al correo institucional de tu Educadora entre el 31 de Mayo y el 04 Junio.

Recordar que se deben enviar las evidencias en las fechas estipuladas, además de la autoevaluación al correo de la Educadora de su nivel (sacar foto para enviarla).

Correos Educadoras:

























Kinder "A" / [jasscenkalobos@isl.cl](mailto:jasscenkalobos@isl.cl)

Kinder "B" / [judithmolina@isl.cl](mailto:judithmolina@isl.cl)

Esperando contar con su apoyo  
 Saludan Atentamente  
 Las Tías

## Autoevaluación: ¿Cómo trabajé?

Al finalizar cada una de las actividades propuesta por tu Educadora, reflexiona y pinta o marca la carita que corresponde a tu desempeño en el trabajo que acabas de realizar:

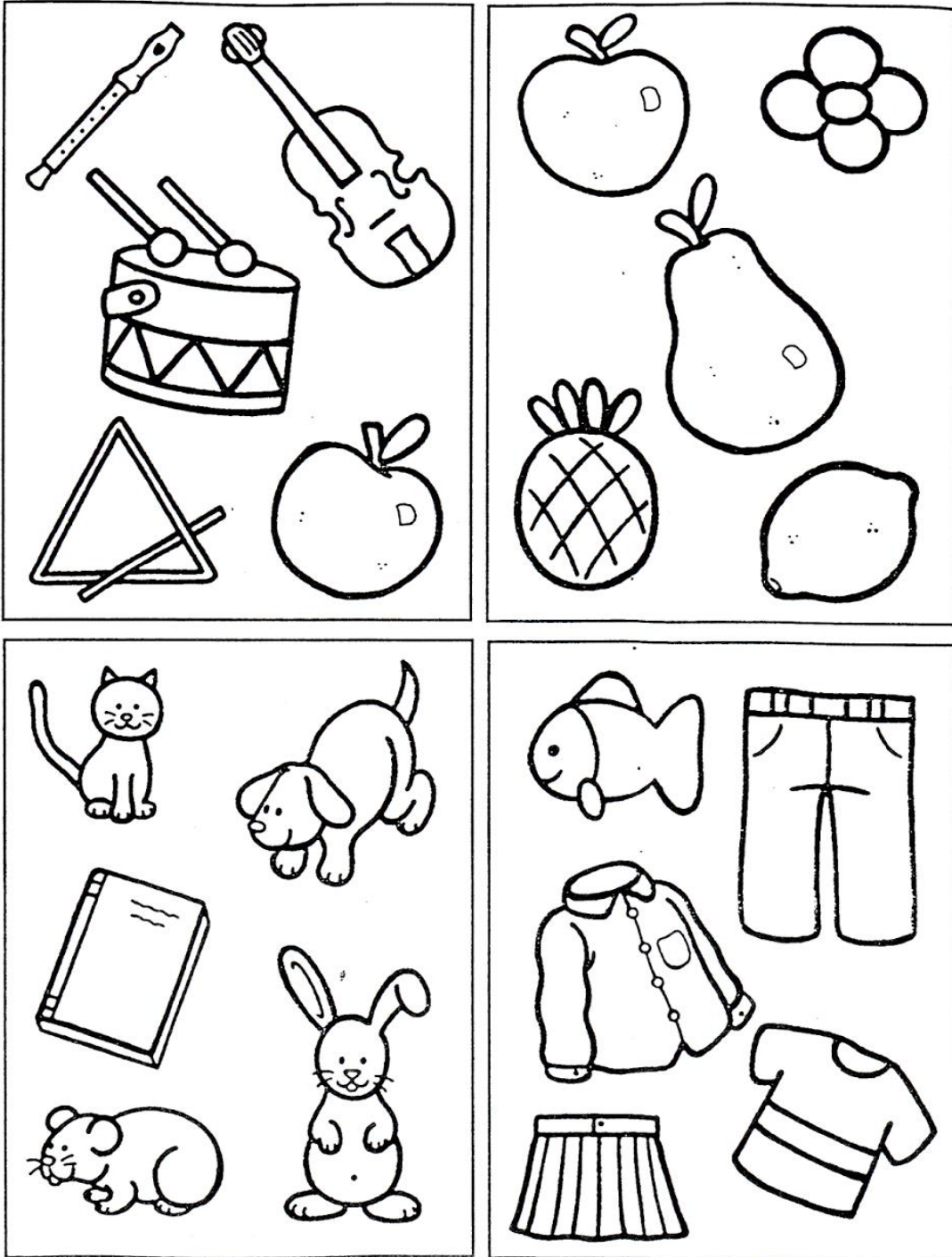
	Muy Bien	Bien	Mal
1.-Análisis Silábico: Libro Caligrafix Trazos y Letras páginas: 58 y 59.			
2.- Categorías Semánticas: Ficha N°1 y Ficha N°2.			
3.- Secuencia de Patrones Libro Caligrafix Lógica y Números: 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96.			
4.- Cuantificadores: Libro Caligrafix Lógica y Números págs.97, 98, 99 y 100.			
5.-Grafomotricidad: Libro Caligrafix Trazos y Letras págs.16 y 17.			
6.- Recre – Arte: Realizo Figura Humana.			
7.- Ciencias: Desarrollo ficha de los Dinosaurios			
8.- O. Valórica: Preparo el Frasco de la Calma			



# ANEXOS

En cada una de estas casillas hay un intruso.  
Búscalo y rodealo

Colorea los otros dibujos

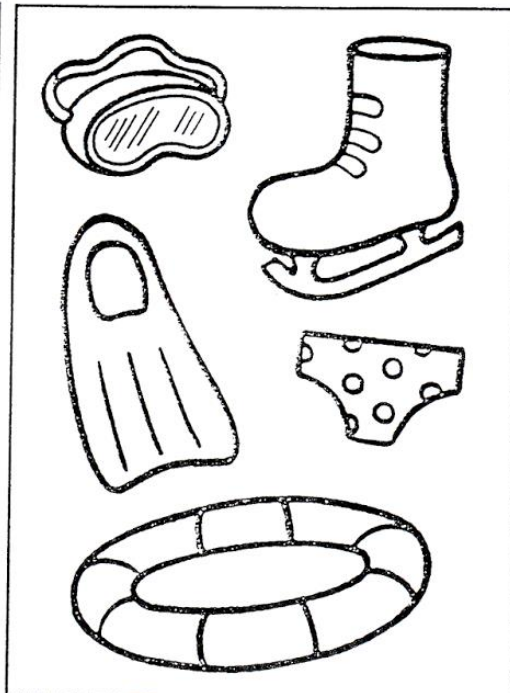
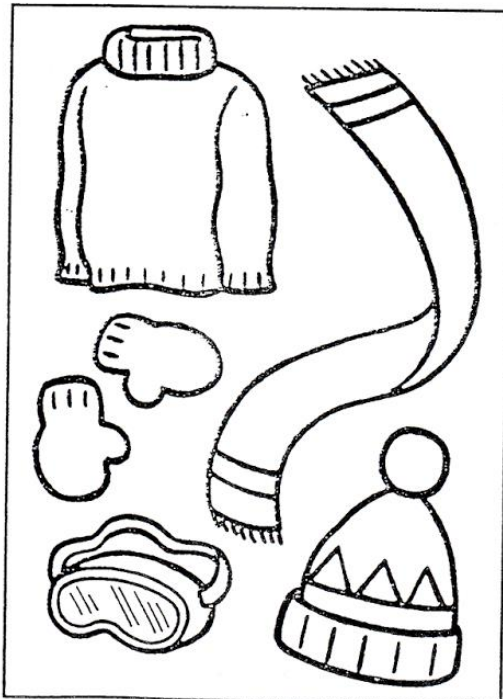
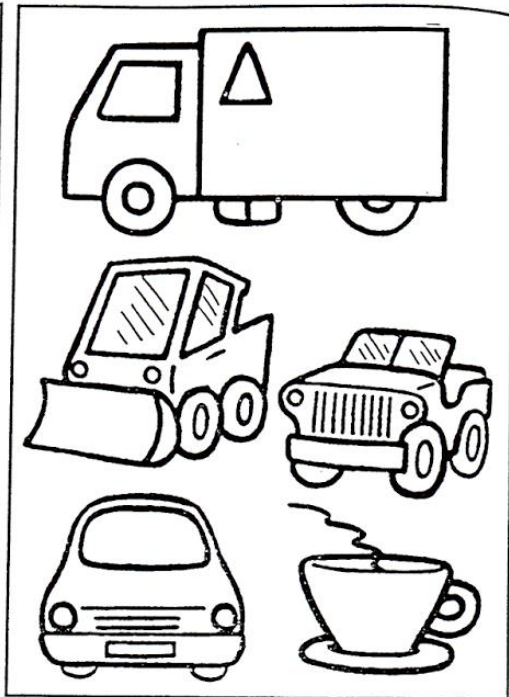
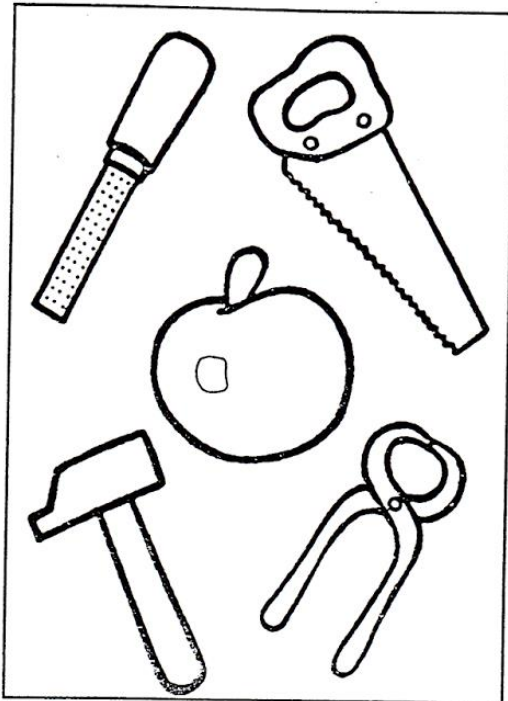


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

En cada una de estas casillas hay un intruso.  
Búscalo y rodealo

Colorea los otros dibujos



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## GUÍA DE LOS DINOSAURIOS

- Pinta la lámina, elige uno de los dinosaurios que aparecen en ella y luego con un adulto completa las siguientes preguntas:



1.- ¿Cómo se llama el dinosaurio que elegiste?

---

2.- ¿De qué se alimenta el dinosaurio elegido?

---

3.- Según su alimentación, ¿Qué tipo de dinosaurio es?

---

4.- ¿Cuánto mide el dinosaurio elegido?

---

5.- ¿Cómo se desplaza tu dinosaurio?

---

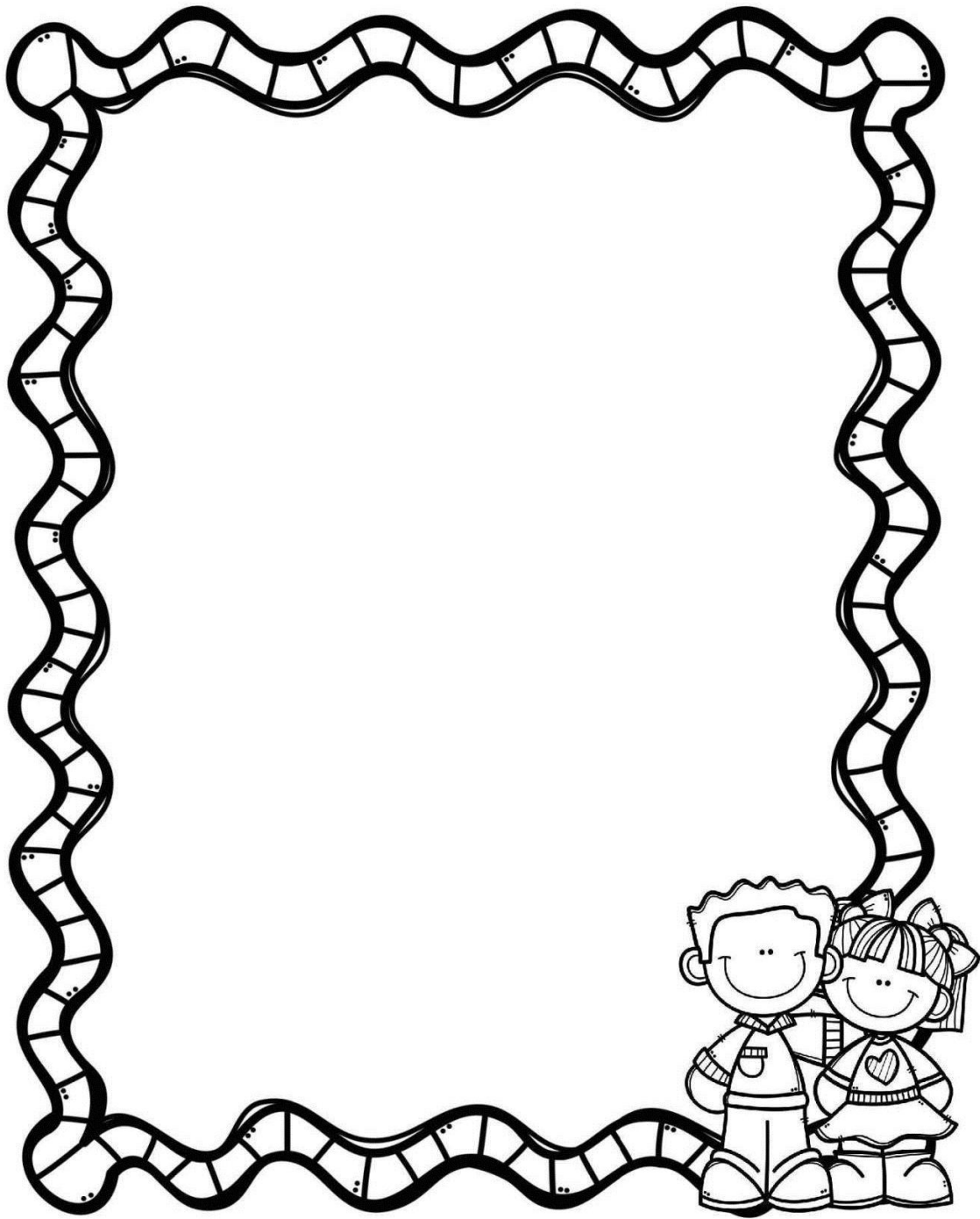
6.- ¿Cómo era su cuerpo?

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

DIBÚJATE



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_