

	Control del Proceso Educativo <b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b> <b>3° Básico</b> <b>Primera Unidad</b> <b>Guía N°7</b>		P	7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Educación Básica	Rev.01 Pág. 1 de 3	

**Profesora de Asignatura:** Daniela Riquelme Padilla

**1° Unidad:** Ubicación espacial y líneas imaginarias del planeta.

**Objetivo:** Conocer y comprender la utilidad de las filas y columnas en una cuadrícula, ubicar adecuadamente coordenadas y cómo se relacionan con los puntos cardinales.

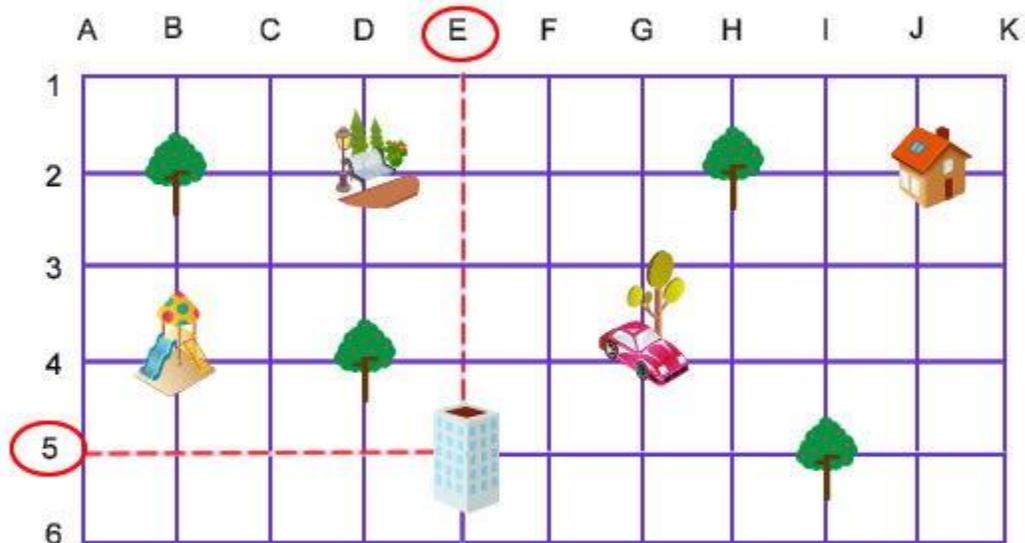
**Habilidad:** Conocer y comprender.

**NOTA:** Esta guía es para trabajarla exclusivamente en clases, por favor no responder las actividades.

### FILAS Y COLUMNAS EN LA CUADRÍCULA

Como vimos en la guía anterior, la cuadrícula es un elemento que nos ayuda para ubicarnos de mejor forma a través de un plano. También nombramos que la cuadrícula estaba formada por filas y columnas, pero no explicamos en profundidad para qué sirven esos elementos. Pues bien, las filas y columnas tienen como función **ubicar elementos que se encuentran en la intersección** (cruce o encuentro de dos líneas o puntos) **de las líneas, que son verticales (columnas) y horizontales (filas).**

#### Localización de puntos en una cuadrícula



El edificio se encuentra en las coordenadas (E, 5). Esto lo podemos saber porque la línea vertical corresponde a la letra E y la horizontal, al número 5.

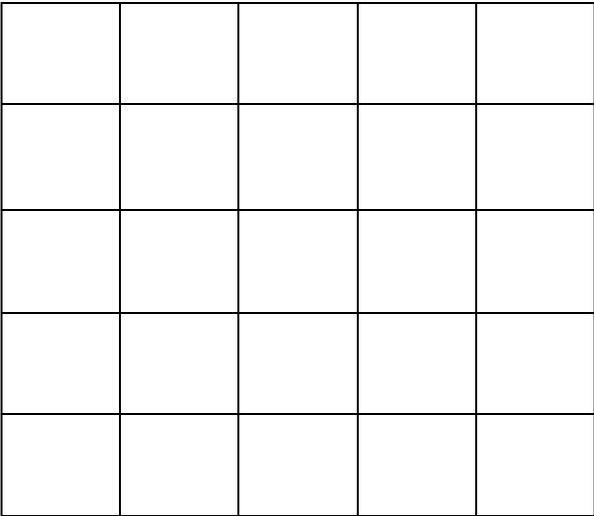
Lo que vemos son las líneas de referencia que también se conocen como coordenadas, tal como se señala.

Para saber si comprendiste el concepto, te invito a que dibujes una cuadrícula, e indiques sus líneas de referencia. Te doy los siguientes datos:

- La cuadrícula debe tener 5 cuadros horizontales y 5 cuadros verticales.
- Debes enumerar las filas del 1 al 6.
- Debes nombrar las columnas con las letras del abecedario, desde la A a la F.



¿Pudiste hacerlo? ¿Fue muy difícil? Hagamos otro ejercicio, pero ahora yo te ayudaré con la cuadrícula, y tú agregarás los números y letras. Además, vas a dibujar un par de elementos en ella. ¡A ver si lo logras!

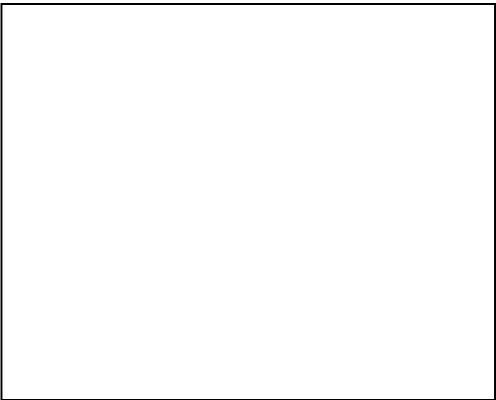


¿Ya pusiste las letras y números? Pues ahora vas a ubicar un par de elementos en ella.

- En la intersección C – 3 dibuja una casa.
- En la intersección E – 2 dibuja una flor.

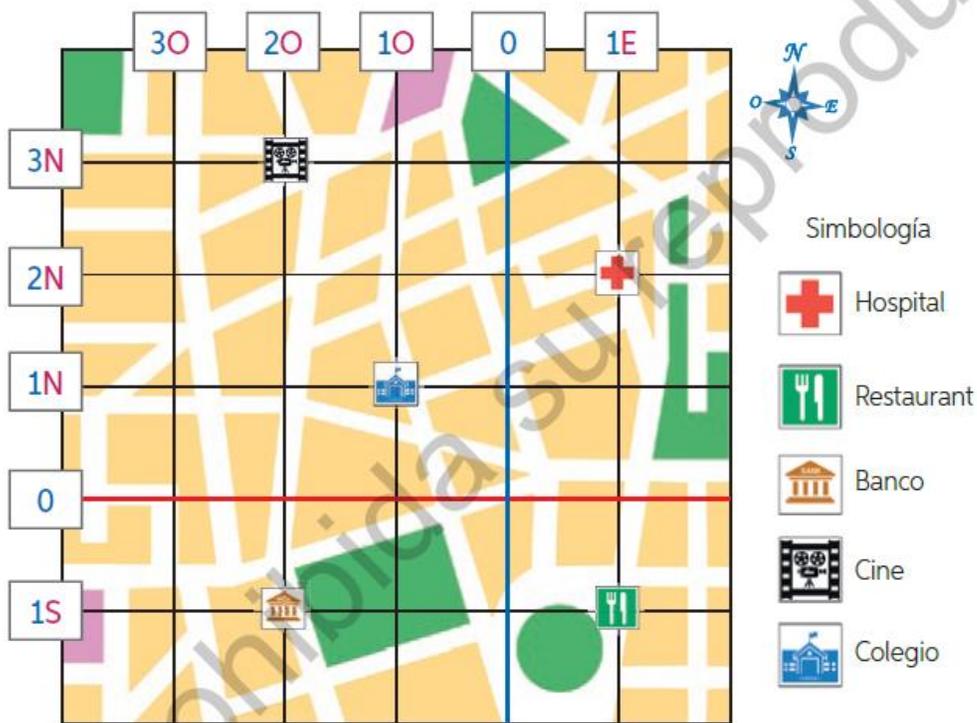
¿Lo hiciste? No es difícil, ¿verdad?

Bien, veamos ahora cómo los puntos cardinales nos pueden ayudar en esto. Lo primero es tener la rosa de los vientos, por lo que vas a dibujar y pintar una en el espacio siguiente.



	Control del Proceso Educativo <b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b> <b>3° Básico</b> <b>Primera Unidad</b> <b>Guía N°7</b>		P	7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Educación Básica	Rev.01 Pág. 3 de 3	

Bien, los puntos cardinales simplemente nos ayudan para saber la orientación que tiene un plano o cuadrícula, es decir, si voy caminando y quiero saber dónde se encuentra, por ejemplo, la plaza, me será más fácil saber si tengo claro si está hacia el norte, sur, este u oeste. Para identificarlo, la agrego en la letra o número de las líneas de referencia. Veamos el ejemplo para comprender mejor, en donde sólo se usaron números para no confundirnos con las letras.



En el plano, las líneas de referencia seleccionadas son aquellas marcadas con rojo y azul, a las cuales, además, se les otorgó el número cero. A partir de esas líneas, se numeran las otras, numeración que puede ser acompañada con el punto cardinal correspondiente.

### **ACTIVIDAD**

**Página 15: Responde las actividades en tu cuaderno.**

**¡MUCHA SUERTE!**