

	Control del Proceso Educativo Guía 6 Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1 unidad 6° Básico		P	7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Educación Básica	Rev.01 Pág. 1 de 5	

Profesora de Asignatura: Daniela Riquelme Padilla – Irma Varas
Unidad 1: La construcción de la República en Chile.
OA1: Explicar los principales antecedentes de la Independencia de las colonias americanas y reconocer que la Independencia de Chile se enmarca en un proceso continental
Habilidad: Explicar las causas de un proceso histórico, reconociendo su carácter multicausal.
NOTA: Esta guía se desarrollará exclusivamente en clases. Por favor no responder las actividades.
Es su responsabilidad tener el material disponible para trabajar durante la clase.

Nombre:	Curso:	Fecha: /04/ 2021
----------------	---------------	-------------------------

ABRIL-SEMANA 3

Clase 1 y 2

Contenidos: -Glosario temático.
-Causas del proceso de Independencia en América y Chile.

GLOSARIO

- 1.-República:** Modelo político donde las autoridades de un Estado son elegidas por los ciudadanos o pueblo.
- 2.-colonia:** Territorio ocupado y gobernado por un país extranjero o fuera de sus fronteras.
- 3.-Procesos:** Acciones o etapas por la que va pasando algo.
- 4.-Autonomía:** Capacidad y poder que tiene un territorio para gobernarse a sí mismo.
- 5.-Metrópoli:** País o ciudad que tiene colonias o territorios sometidos a su poder.
- 6.-Causa:** Lo que hace que algo se produzca.
- 7.-Hispanoamérica:** Región cultural que se caracteriza por haber sido colonia americana del imperio español.
- 8.-Criollo:** Hijo de español (europeo) nacido en colonias americanas.
- 9.-Ilustración:** Ideología política surgida en el siglo XVIII (18) en Francia antes de la Revolución Francesa, que plantea terminar con las monarquías absolutas y a cambio expone se debía gobernar de acuerdo con la soberanía(poder) popular (del pueblo), eligiendo libremente su propia forma de gobernarse.
- 10.-Napoleón Bonaparte:** Emperador de Francia que el año 1808, invade con sus tropas a España, tomando prisionero al Rey Fernando VII (séptimo).
- 11.-Monarquía absoluta:** Régimen político en que todos los poderes los maneja el rey, sin limitaciones.
- 12.-Juntas de gobierno:** Grupos que se formaron tanto en España como en las colonias americanas españolas y que declararon lealtad al Rey y gobernarían mientras durara el cautiverio (prisión) del Rey Fernando VII.
- 13.-Jesuitas:** Orden religiosa que tuvieron como misión en las colonias española por mandato de la Corona española, evangelizar a las comunidades indígenas y desarrollar labores educativas en la Colonia.

Escrito por: Irma Varas	Revisado por Jefe de Departamento: Daniela Riquelme	Autorizado por: Coordinación de Ens. Básica.
----------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

TEXTOS INFORMATIVOS

A- Causas de la Independencia: Hacia fines del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, el Imperio Español experimentó una profunda crisis, la que se vio agravada con la captura del rey Fernando VII. En la península (España) y en las colonias de América se levantaron movimientos juntistas que pretendieron resguardar (cuidar) los intereses del rey en sus dominios, que culminó en la Independencia de América Hispánica. Este proceso tuvo múltiples y variadas causas, que incidieron de manera directa e indirecta en su desarrollo. Algunas de estas causas fueron **internas** –hechos y procesos que se desarrollaron directamente en América- y otras, **externas** –acontecimientos y procesos que se desarrollaron fuera de América, en distintos **ámbitos:** económico, social, cultural y político.

B- El descontento en las colonias españolas de América: La clase criolla de las colonias españolas se sentían desfavorecidas por las políticas de la Corona española impuesta para gobernar a las colonias, aplicando restricciones y discriminaciones para ocupar cargos importantes en la administración política. Por lo tanto, en la formación de Juntas veían una posibilidad de una futura Independencia de las colonias en el continente. Por lo anterior a largo plazo, para Corona española, se transforma en una situación negativa las llamadas Juntas, que en principio había sido un movimiento leal al Rey y terminó en movimientos de independencia, puesto que vieron resultados positivos los criollos la autogobernación.

ACTIVIDADES

Aplicando el glosario y textos informativos de las páginas anteriores y con la ayuda de tu texto de las páginas 56 a 61 responde los siguientes ejercicios:

Ejercicio 1: Analiza la línea de tiempo de las págs..56 y 57, de acuerdo con:

a.-Escribe las fechas de izquierda a derecha que se identifican en los segmentos pintados de la línea de tiempo separándolas por un guion.

R/

b.-Nombra los colores de los segmentos (menos los en blanco) de izquierda a derecha, que se identifican en la línea de tiempo.

R/

c.-De acuerdo con los recuadros bajo la línea de tiempo ¿Qué representa cada color en la línea de tiempo?

R/

Color	Representa

d.-¿A qué siglo corresponden las fechas nombradas en la pregunta “a”?

R/

e.-Observando la secuencia de años por colores en la línea de tiempo, ¿qué período fue más corto y cuál más largo?

R/

Ejercicio 2: Observando la imagen del recurso 2, escribe tu propia conclusión de los hechos que se muestran:

R/

Ejercicio 3: Lee atentamente las siguientes fuentes. A continuación, identifica el tipo de cusa señalando si es interna o externa, política, social, económica o cultural. Subraya las palabras clave que te ayuden a justificar tu decisión.
(pág.58)

a.-

La Ilustración se destacó más a la luz de las revoluciones de Norteamérica y Francia. La influencia de Estados Unidos fue más un benéfica y más duradera. En los años antes y después de 1810 la propia existencia de Estados Unidos éxito la imaginación de los hispanoamericanos, y su encarnación de libertad y republicanism colocó un poderoso ejemplo ante sus ojos.

a.- Tipo de cusa / justificación

R/

b.-

La evidencia de la antipatía existente entre criollos y españoles es demasiado específica para negarla y demasiado extendida para ignorarla. La rivalidad formaba parte de la tensión social de la época. Los contemporáneos hablan de ella, los viajeros la comentaban y los funcionarios quedaban impresionados por ella. La burocracia española era consciente de la división, y lo mismo sucedía con los americanos.

b.-Tipo de causa/justificación.

R/

c.-

La invasión de Napoleón en España en 1808 produjo la prisión y destierro del rey legítimo Fernando VII. De acuerdo con la doctrina tradicional, se entendió que el poder que el monarca no podía ejercer había vuelto a la comunidad, su fuente originaria, y por eso en todo el país se organizaron juntas de gobierno guardadoras de los derechos de Fernando VII.

c.- Tipo de causa/justificación

R/

d.-

Al mismo tiempo que la adhesión al monarca, habían movido a los criollos algunas de sus más viejas aspiraciones: tomar parte en el gobierno del país y efectuar las reformas que tenían en mente. De esta suerte la junta de gobierno sintetizó la tradición y la reforma. Aquel proceso, que de no haber mediado la invasión napoleónica habría conducido a la independencia solamente a la vuelta de muchos años, se vio precipitado por aquel hecho

d.- Tipo de causa/justificación.

R/

Ejercicio 4: Leído el “texto informativo” de la pág.1 de la Guía, puedes responder:

a.- ¿Por qué son los criollos quienes protagonizan los procesos de independencia en el continente?

R/

b.- ¿Por qué se dice que las “juntas de gobierno” en América fueron negativas para la Corona española?

R/

c.-Explica con tus propias palabras a qué se refiere la siguiente afirmación:

<<La metrópoli manda todos los años multitudes de españoles que vienen a devorar nuestra sustancia>>

R/

Ejercicio 5: Utilizando los recursos de las págs..60 y 61 responde:

a.-De acuerdo con la información del mapa de América ¿qué Juntas coinciden el año 1810?

R/

b.- Según el mapa ¿qué Juntas coinciden el año 1809?

R/

c.-Concluyendo ¿por qué se puede decir que la independencia fue un proceso continental? y ¿qué grupo en su mayoría fue el iniciador del proceso?

R/

Ejercicio 6: Identifica los elementos de la imagen pag.61 y realiza:

a.-Completa el siguiente esquema, identificando lo que muestra cada número de la imagen.

Número	Muestra

b.- Completa la siguiente FICHA de la obra:(texto recurso 3 pág. 61)

Tipo de obra:
Autor:
Fecha de creación:
País donde se ubica
Motivo que recuerda