

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 1 – Adaptación 1° Semestre Kinder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			Página 1 de 5	1.

Rancagua, 01 de Marzo de 2021

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”

Jean Piaget.

Estimadas Familias:

¡¡Nos es muy grato saludarlos/as y deseando que se encuentren bien!!

Sé que todos esperamos con mucha ilusión el regreso a las aulas, pero iremos retornando de a poco y de forma segura.

Son tiempos en que la solidaridad, empatía y fraternidad se deben hacer más presentes que nunca, es más, para seguir enfrentando esta pandemia tenemos que actuar en nuestro propio bien y en el de los demás, las relaciones humanas tienen que cambiar, para mejor y para siempre.

Lo que hemos vivido en el año académico 2020, lo recordaremos siempre, pero depende de nosotros que estos recuerdos vayan unidos a historias de generosidad y de una gran comprensión ante las dificultades.

Este año 2021, como siempre, la ocasión de reencontrarnos con nuestros niños y niñas es un motivo de alegría y satisfacción tratando de vivir una nueva experiencia académica con el gran reto de mantener nuestros estándares de aprendizaje, superando dificultades y barreras.

Ustedes son nuestra motivación, son nuestra preocupación constante y permanente.

Para iniciar este nuevo proceso hemos creado las siguientes actividades de Adaptación.

I.- HÁBITOS:

Identidad y Autonomía: 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	Habilidades: - Autovalía
---	------------------------------------

Hábitos: Tan cotidianos como lavarse las manos, los dientes y bañarse son esenciales para prevenir enfermedades. En otras palabras, los **hábitos de higiene** son los que nos permiten vivir con buena salud y mantener una mejor calidad de vida.

1. Lavarse correctamente las manos

La medida más básica que podemos enseñar a nuestros hijos/as es la de lavarse correctamente las manos. Tenemos que tener paciencia y explicarles que no solo basta con enjuagarse con jabón y aclararse, sino que tenemos que prestar atención y seguir una serie de pautas durante el proceso. Todos nosotros/as, no solo ellos/as, debemos empezar por mojar nos las dos manos y aplicar abundante jabón. Una vez que tenemos el jabón en nuestras manos tenemos que frotar bien las palmas y los dorsos de la mano, sin olvidarnos de limpiar bien entre los dedos y las muñecas. Finalmente tenemos que enjuagar bien y secar nuestras manos con papel de un solo uso. Si nuestro hijo/a todavía no llega bien al lavabo por su estatura podemos colocarle un pequeño taburete para que pueda realizar el proceso por sí mismo y de esta forma interiorizar mejor la rutina. Pero no solo debemos enseñarles el proceso también tenemos que explicarles que deben repetir esta acción antes de cada comida, después de jugar o hacer los deberes, después de estornudar, ir al baño o antes de irse a dormir.

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 1 – Adaptación 1° Semestre Kinder - 2021			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Ed. Parvularia</i>	Página 2 de 5	

2. Aprender a bañarse solos/as

Podemos reforzar la rutina de higiene enseñándoles a bañarse solos/as. Indicándoles cómo lavar las diferentes partes del cuerpo y dejarles que vayan experimentando ellos mismos, podemos conseguir que pronto sean independientes, pero hasta ese momento debemos tenerles siempre bajo nuestra supervisión.

3. Estornudar y toser en la parte interna del codo

Si nuestro hijo/a tiene algún síntoma de resfriado como los estornudos o la tos, es importante enseñarle a realizar estas dos acciones en la parte interna del codo. De este modo evitamos que las posibles bacterias o virus acaben en sus manos y pueda trasladarlas a otras superficies como sus juguetes o a nosotros mismos. Además debemos recordarle después de cada estornudo que vaya a lavarse las manos. En caso de tener congestión nasal debemos enseñar a los pequeños/as de la casa la importancia de tirar los pañuelos a la basura después de cada uso. Ya que al igual que con las manos, las bacterias expulsadas a través de la secreción nasal pueden propagarse a otras superficies si se dejan el pañuelo tirado en cualquier sitio de la casa.

4. No tocarse la boca, la nariz ni los ojos

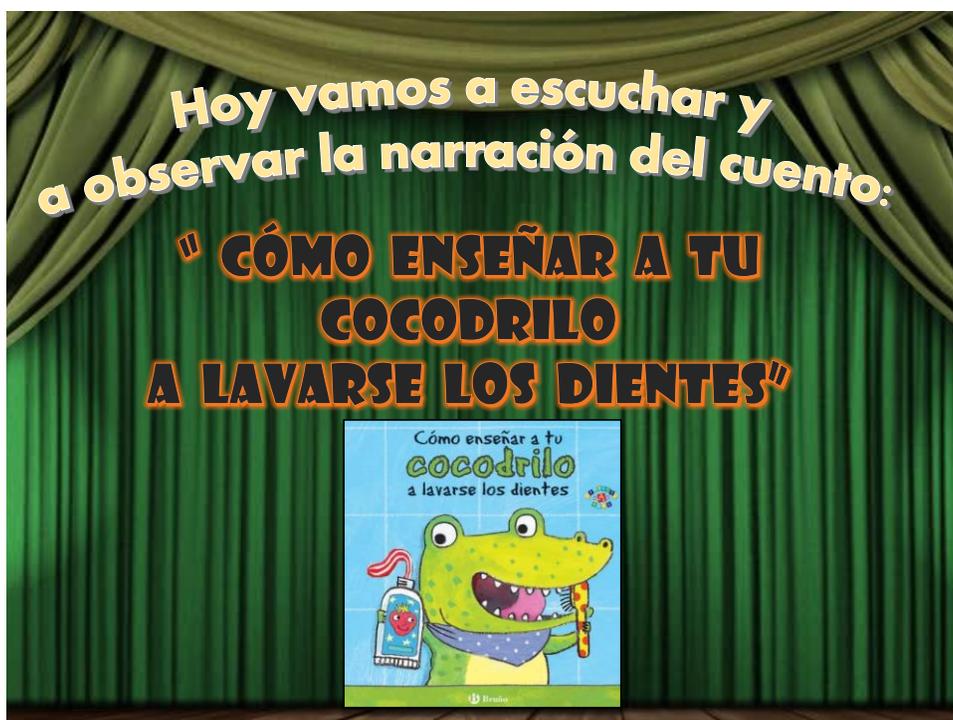
Es otra de las medidas más recomendadas para prevenir los contagios de Covid-19. En la medida de lo posible debemos recordar a los más pequeños/as que no deben tocarse ninguna parte de la cara sin antes lavarse las manos.

5. Cepillado de dientes y lengua

Al igual que todas las medidas anteriores, cepillarse tres veces al día los dientes y la lengua puede prevenir la aparición de enfermedades bucodentales. Por lo que podemos completar la rutina de hábitos de higiene enseñándoles la importancia que tiene la salud bucodental. Aunque estemos en casa todos juntos debemos de comprender la importancia de mantener las distancias de seguridad también en casa, intentando mantener al menos un metro los unos de los otros siempre que sea posible.

✓ Actividad N° 1:

¡¡Te invitamos a que le pidas ayuda a un adulto para que te lea el Cuento!!



	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 1 – Adaptación 1° Semestre Kinder - 2021			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia		5.
			Página 3 de 5	1.

- Luego de haber observado y escuchado el cuento dibuja los alimentos que dañan nuestros dientes.

Evaluación Formativa: Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar al correo de su curso el 05 de Marzo.

II.- IDENTIDAD:

Identidad y Autonomía: 7.- Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.	Habilidades: - Expresión de Sentimientos - Expresión de Pensamientos
--	---

La importancia de la formación de identidad en los niños/as

La identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida. Empieza cuando el niño/a toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desarrolla influyen, en gran medida, en la formación de su identidad personal.

Cuando la construcción de identidad se da de manera positiva, esta fortalece su autoestima y viceversa. La autoestima es el resultado de un proceso de asimilación y reflexión de las opiniones de personas socialmente significativas en nuestras vidas. Es decir, padres, hermanos o maestros.

✓ Actividad N° 2

- Responde las siguientes preguntas y luego dibújate en la hoja que dice "Así soy yo"

Preguntas para ayudar a los niños/as a conocerse mejor:

- - ¿Cuáles son tus fortalezas?
- - ¿Cuáles son tus miedos? ¿Qué harías si no los tuvieras?
- - ¿Qué te gusta hacer para divertirte?
- - ¿Qué haces cuando tienes un problema?
- - ¿Dónde te sientes más seguro?
- - Si pudieras pedir un deseo, ¿Cuál sería?
- - ¿Qué me hace ser hombre, qué me hace ser mujer?
- - ¿Qué me gusta de ser hombre, qué me gusta de ser mujer? ¿Por qué?
- - ¿Qué no me gusta de ser hombre, qué no me gusta de ser mujer? ¿Por qué?

Evaluación Formativa: Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar al correo de su curso el 05 de Marzo.

	Planificación del Proceso Educativo Experiencias de Aprendizajes Guía N° 1 – Adaptación 1° Semestre Kinder - 2021		R 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Ed. Parvularia</i>	

III.- Crear objetos con material de desecho

Objetivo de Aprendizaje: 5.- Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses a través de líneas, formas, colores, como recursos y soportes en plano y volumen.	Habilidad: - Representación plástica
---	--

✓ Actividad N° 3

Manualidades: Confeccionar Flor

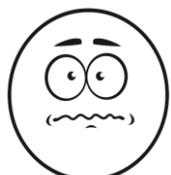
- Rellenar con lana o papel lustre el círculo.
- Pegar un botón al centro del círculo
- Pintar las hojas y pegarlas en palo de helado
- Pegar el palo de helado detrás del círculo



Evaluación Formativa: Tomar fotos del proceso y de la finalización de la actividad. Enviar al correo de su curso el 05 de Marzo.

Autoevaluación: ¿Cómo trabajé?

Al finalizar cada una de las actividades propuesta por tu Educadora, reflexiona y pinta la carita que corresponde a tu desempeño en el trabajo que acabas de realizar:

	Muy Bien	Bien	Mal
1.- Dibujar los alimentos que dañan nuestros dientes.			
2.- Dibujo figura humana / "Así soy yo"			
3.- Confeccionar Flor			

Recordar que la autoevaluación se debe enviar a la Educadora (sacar foto para enviarla) al correo institucional de su hijo/a para enviar las evidencias.

Correos Educadoras:

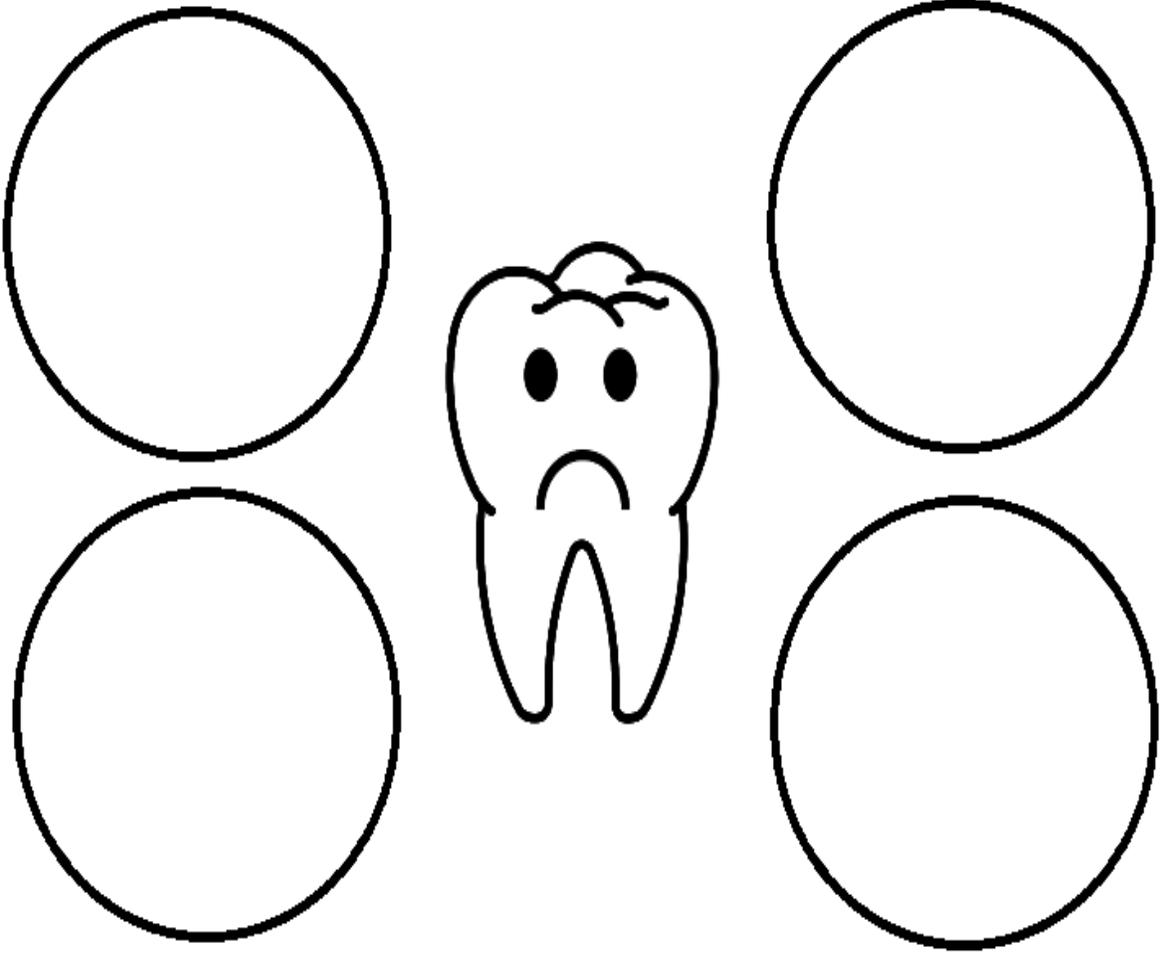
Kinder "A" / jasscenkalobos@isl.cl

Kinder "B" / judithmolina@isl.cl

Esperando contar con su apoyo
 Saludan Atentamente
 Las Tías

Anexos

- Dibuja los alimentos que dañan nuestros dientes:



- Dibújate:

“ASÍ SOY YO”

- Pinta, recorta y arma tu flor

