

	Control del Proceso Educativo Historia, Geografía y Ciencias Sociales Unidad de Repaso 5° Básico		P	7. 5. 1.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Educación Parvularia/Básica	Rev.01 Pág. 1 de 4	

Profesora de Asignatura: Daniela Riquelme Padilla

Unidad de Repaso: Mayas, aztecas e incas.

Objetivo: Reconocer las principales características de la civilización inca.

Habilidad: Reconocer.

NOTA: Esta guía puede ser imprimida y archivada en su carpeta o desarrollada en el cuaderno de historia. Será evaluada como nota de proceso.

EL IMPERIO INCA

Uno de los más grandes imperios de América, por no decir que es el más extenso, ya que abarcó gran parte de América del Sur. Influyó en la cultura originaria de nuestro país, sobre todo en el norte.


1.- Ubicación geográfica: El imperio inca, o también conocido como **Tahuantinsuyo** (significa cuatro regiones en quechua), abarcó territorios de los actuales países de Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia, Chile y Argentina. Su centro era su capital, **Cusco** (significa ombligo del mundo en quechua). Este imperio se dividía en 4 suyos o regiones: el **Antisuyo** (Cordillera de los Andes), **Contisuyo** (Perú y Ecuador), **Chinchasuyo** (el más pequeño) y **Collasuyo** (incorporaba parte de Chile).



ORGANIZACIÓN POLÍTICA INCA



2.- Organización política: Los incas se organizaron en un gobierno encabezado por el **Sapa Inca**, que era considerado el hijo de **Inti**, dios del sol. El concentraba el poder político y administrativo del imperio, ayudado por diferentes funcionarios: El **tucuyricuy** (viajaba de incógnito por el imperio para velar por el cumplimiento de las leyes), y el **gran consejo** (compuesto por los jefes de los suyos, jefes militares, sacerdotes y gobernadores provinciales).

	Control del Proceso Educativo Historia, Geografía y Ciencias Sociales Unidad de Repaso 5° Básico		P	7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Educación Parvularia/Básica</i>	<i>Rev.01 Pág. 2 de 4</i>	

3.- Organización social: La sociedad inca fue **jerarquizada** y en su cima se encontraba el **Sapa Inca** (máxima autoridad política y religiosa), luego está la **baja nobleza** (sacerdotes, jefes militares, gobernadores y altos funcionarios provinciales), **el pueblo** (campesinos, artesanos y comerciantes) y **yanaconas** (siervos del Estado, obligados a trabajar de por vida para el imperio).



4.- Economía inca: por lo extenso del territorio, los incas tenían zonas difíciles de habitar, como la selva y la cordillera. Sin embargo, pudieron adaptarse y satisfacer sus necesidades con diferentes técnicas agrícolas. Su principal actividad económica fue la **agricultura**. Construyeron **terrazas** en las laderas de la cordillera de los Andes, donde cultivaban maíz, porotos y diferentes tipos de papas. En la selva cultivaban hojas de coca, yuca, papaya, plátanos y ají. Desarrollaron un comercio dinámico entre las distintas regiones, usando el **trueque** o intercambio de productos y las hojas de coca como moneda. También practicaban la **ganadería** de llamas y alpacas.

5.- Religión inca: Los incas eran **politeístas**. Sus dioses representaban la naturaleza, y tenían un **profundo respeto por el medio ambiente**. Sus principales dioses eran: **Inti** (dios del sol), **Viracocha** (dios creador del universo), **Mamaquilla** (diosa de la luna), **Pachamama** (diosa de la tierra).



ACTIVIDADES

1.- Colorea el territorio que abarcó el imperio inca.

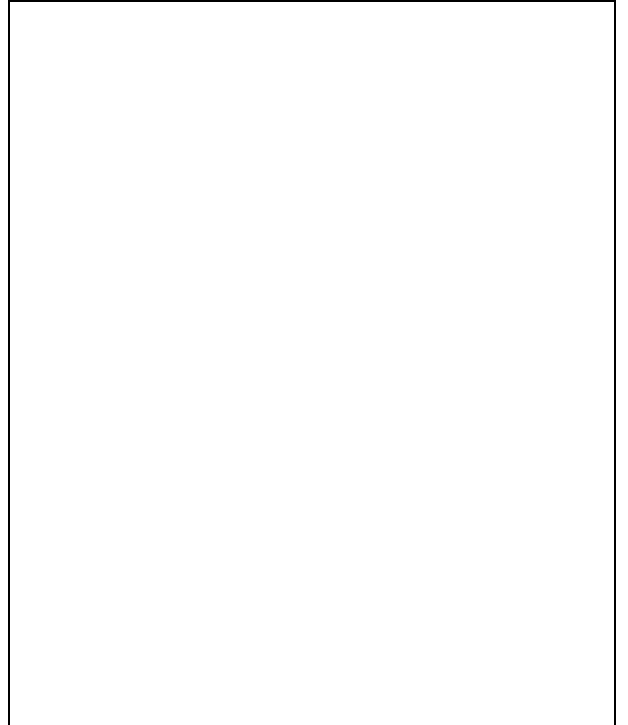


2.- Busca y recorta, o dibuja y pinta, cómo serían los siguientes personajes del ámbito político y social inca.

Personaje	Imagen o dibujo
Sapa Inca	
Yanacona	
Sacerdote	
Tucuyricuy	
comerciante	



3.- Averigua qué tipo de rituales o ceremonias religiosas realizaban los incas. Describe alguna y agrega una imagen o dibújalo.



4.- Investiga: ¿Quiénes eran los chasquis? ¿Qué importancia tenía para la red de caminos inca?
Los chasquis eran...

Su importancia para la red de caminos era...
