

	Control del Proceso Educativo Numeración Guía N°4 Cuarto Básico		P	7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo/Coordinación Ed Parvularia/Ed Básica</i>	<i>R 01 22.04.02</i>		

Nombre: _____

Objetivo 1: Conocer y comprender la composición y descomposición aditiva

Habilidad: conocer y comprender

(Esta guía está contemplada para dos clases)

Composición y descomposición aditiva

Para **componer** o **descomponer** un número en forma aditiva debes identificar la posición o el valor posicional de los dígitos que lo componen.

Ejemplo: al descomponer el número 9.874 se tiene lo siguiente:

Según su **posición**

$$9.874 = 9 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 7 \text{ D} + 4 \text{ U}$$

Según su **valor posicional**

$$9.874 = 9.000 + 800 + 70 + 4$$

Actividad

1.- Escribe el número que se forma:

$4.000 + 50 + 4$	$= 4.054$
$1.000 + 500 + 20$	$=$
$2.000 + 600 + 10 + 9$	$=$
$8.000 + 300 + 20 + 1$	$=$
$5.000 + 800 + 30 + 9$	$=$
$4.000 + 200 + 7$	$=$
$3.000 + 100 + 10 + 1$	$=$
$7.000 + 70 + 7$	$=$

2.- Escribe el **valor posicional** del **dígito 4**

5.431	$= 400$
1.432	$=$
2.741	$=$
9.934	$=$
6.949	$=$
4.980	$=$
9.124	$=$

3.- Descompone los números según su posición

1.983	1 UM + 9 C + 8 D + 3 U
2.987	
6.907	
3.980	
5.604	
8.121	
9.002	

4.- Descompone según su valor posicional

4.876	4.000 + 800 + 70 + 6
1.999	
2.832	
5.998	
6.211	
3.004	
1.589	

5.- Descubre los números que se forman

2 unidades de mil, 4 centenas, 7 decenas, 6 unidades	2.476
1 unidad de mil, 8 centenas, 5 unidades	
4 unidad de mil, 2 centenas, 1 decena, 2 unidades	
5 centenas, 8 decenas, 9 unidades	
9 unidades de mil, 3 decenas, 5 unidades	
5 unidades de mil, 3 centenas, 8 decenas, 9 unidades	
2 unidades de mil, 1 centena, 5 decenas, 3 unidades	

Desafío

6.- Encuentra los siguientes números en el crucinúmero. Pueden estar en forma horizontal o vertical.

- Tres mil quinientos noventa y ocho
- Seis mil cuatrocientos quince
- Dos mil setecientos sesenta y uno
- 9 UM + 8 C + 1 D + 6 U
- 3 UM + 7 C + 2 D + 3 U
- 7 UM + 5 C + 6 D + 1 U

8	0	7	5	6	1	7	3	0	6
1	3	2	9	6	3	8	7	9	4
9	0	3	5	9	8	0	2	7	1
8	8	2	3	4	9	7	3	6	5
1	4	7	9	7	0	5	0	1	9
6	2	5	3	6	2	7	6	1	4

7.- Complementar con página del Mineduc, asignatura de Matemática 4° básico, clase número 7, página 33
Cuadernillo de ejercicios, página 17 y 18

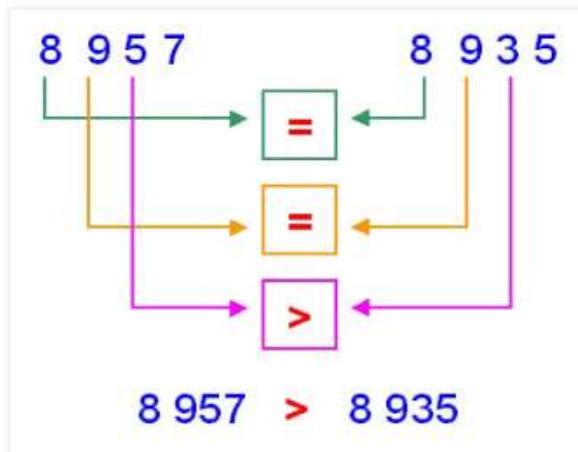
Si no puede imprimir responda en su cuaderno de matemática

Objetivo 2: Conocer y comprender la comparación y el orden de números
Habilidad: conocer y comprender

(Guía para una clase)

Orden y comparación

Si comparas dos números de **distinta cantidad de cifras**, será mayor el que tiene más cifras, mientras que, si los dos números **tienen igual cantidad de cifras**, debes comparar los dígitos que ocupan la misma posición de izquierda a derecha, como en el siguiente ejemplo.



Actividad

1.- Compara los siguientes números utilizando:



- a- 8.365 _____ 8.395
- b- 3.254 _____ 3.021
- c- 9.909 _____ 9.090
- d- 1.021 _____ 1.320
- e- 7.355 _____ 7.455
- f- 2.014 _____ 2.104
- g- 2.365 _____ 3.365

2.- Ordena de **mayor a menor** los siguientes números

3.254	1.254	8.325	7.335	7.254	2.987
-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--

3.- Ordena de **menor a mayor** los siguientes números

6.254	9.547	1.255	1.244	2.548	3.547
-------	-------	-------	-------	-------	-------

--	--	--	--	--	--

4.- Observa la cantidad de dinero que han ahorrado los niños y niñas, y responde.



Pablo tiene \$4.107

Felipe tiene \$4.031

Camila tiene \$4.326

Lucía tiene \$4.128

¿Quién ha ahorrado más dinero?

¿Quién ha ahorrado menos?

Ordena los valores de mayor a menor

Complementar con página del Mineduc, cuadernillo de ejercicios 19 y 20

Si no puede imprimir responde en su cuaderno de matemática

Un abrazo de tus profesoras de Matemática Virginia y Edith