
	Control del Proceso Educativo Guía de Ciencias Naturales Terceros Básicos			7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Educación Parvularia/ Enseñanza Básica</i>	Página 1 de 1 Rev. 02	

Guía de Ciencias Naturales nro 3

Unidad de Repaso: Tiempo Atmosférico

Nombre:	Curso:
---------	--------

Objetivo: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.

Habilidad: Describir.

Instrucciones:

- | |
|---|
| - Lea atentamente la siguiente guía de trabajo. |
| -Recuerda realizar las actividades con lápiz mina y pintar los dibujos cuando corresponda. |
| -En caso de requerir recortes, estos deben estar pegados en los recuadros asignados. |
| -La guía puede ser impresa y archivada en la carpeta o desarrollada en el cuaderno de Ciencias Naturales. |

Nota: Guía nro. 3 forma parte de la unidad de repaso: “Tiempo Atmosférico”. Será revisada como proceso cuando regresemos al colegio.

El tiempo y las estaciones


¿Qué son las estaciones?

-Las estaciones del año son períodos de tiempo de aproximadamente tres meses, en los cuales las condiciones atmosféricas se mantienen relativamente constantes. Sin embargo, hay lugares, como Puerto Montt, donde las estaciones casi no se distinguen. Estas son: verano, otoño, invierno y primavera. A continuación, sus características:

Verano: las temperaturas son mucho más altas y casi no hay precipitaciones, lo que permite que las personas vistan ropa más ligera. Hay más horas de luz, por eso se dice que los días son más largos. Algunos árboles dan frutos. En Chile comienza el 21 de diciembre y termina el 20 de marzo



Primavera: aumenta la temperatura ambiental y disminuyen las precipitaciones en comparación con el invierno. Por esta razón, las personas comienzan a usar ropa menos abrigada. Algunos árboles comienzan a florecer. Comienza en Chile el 21 de septiembre y termina el 20 de diciembre

	Control del Proceso Educativo Guía de Ciencias Naturales Terceros Básicos		R 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Educación Parvularia/ Enseñanza Básica</i>	Página 2 de 1 Rev. 02



Otoño: habitualmente las temperaturas disminuyen respecto del verano, por lo que las personas tienden a utilizar ropa más abrigada. Comienza a correr más viento. El cielo se observa nuboso y puede llover. Algunos árboles comienzan a perder sus hojas. En Chile comienza el 21 de marzo y termina el 20 de Junio.



Invierno: las temperaturas disminuyen aún más y se incrementan las precipitaciones, lo que influye en que las personas vistan ropa más abrigada. Hay menos horas de luz, por eso se dice que los días son más cortos que en las otras estaciones. En Chile comienza el 21 de junio al 20 de septiembre.



Efecto de las estaciones en los seres vivos

Los efectos de las estaciones en los seres vivos, específicamente animales, son:

1.- **Migraciones:** Algunas aves, como las golondrinas y el gaviotín, frente a las bajas temperaturas y la escasez de alimento, migran a otros lugares en donde las condiciones ambientales son más favorables.

2.- Hibernar: Otros animales, como el monito del monte, la tortuga y el erizo de tierra, cuando llega el invierno y la temperatura ambiental disminuye, hibernan, permaneciendo prácticamente inmóviles en sus refugios para entrar en reposo o en un sueño profundo.

3.- Reproducción: La mayoría de los animales se reproducen en estaciones con mejores condiciones para que sus crías sobrevivan. Por esto, nacen mayoritariamente en primavera

Migraciones 	Hibernar 	Reproducción
------------------------	---------------------	-------------------------

¿Cómo influyen las estaciones en las plantas?

La mayoría de las plantas florece en primavera y sus frutos maduran en verano. Tal es el caso del maqui y el calafate. También encontramos árboles que pierden todas sus hojas en otoño y las recuperan en primavera, por ejemplo, el durazno, el ciruelo, el plátano oriental y el álamo. Se dice, entonces, que estos árboles son de hoja caduca. Hay otros árboles que mantienen sus hojas durante todo el año, como el naranjo, la araucaria y la lenga. Ejemplos a continuación:



Árbol de hoja caduca, cuya fruta es durazno	Calafate: arbusto espinoso que se encuentra en la Patagonia, cuyo fruto es el arándano.	Árbol que mantiene sus hojas durante todo el año, cuyo fruta es la naranja.
---	---	---

Actividad: Lea las preguntas que se encuentran a continuación y responda utilizando respuesta completa. Recuerda que puedes responder en tu cuaderno o en la guía de trabajo.

1.- ¿En qué estación(es) del año es más frecuente ver a las personas disfrutar al aire libre? ¿Por qué piensas que ocurre esto?

2.- ¿En qué estación del año naciste? Escribe tu fecha de nacimiento y registra las características de dicha estación.

3.- En el siguiente recuadro marca con una X en la columna de invierno o verano, según corresponda:

Pregunta	En invierno	En verano
¿En qué estación del año la temperatura ambiental es más baja?		
¿En qué estación del año llueve menos?		
¿En qué estación del año hay que usar ropa más abrigada?		
¿En qué estación del año los días son más largos que la noche?		

4.- Define con tus palabras, de acuerdo a lo leído que es hibernar y nombra al menos dos ejemplos de animales que hibernen.

5.- Busca 3 ejemplos de animales que migren a otros lugares buscando condiciones de vida más favorables.

Un abrazo grande de tu profesora de Cs. Naturales Ángeles Gómez