

	Control del Proceso Educativo Lenguaje y Comunicación Segundos Básicos			7.
	Instituto San Lorenzo	Coordinación Ed. Parvularia/ Ed. Básica		1

Nombre: _____ Fecha: _____

Importante: Las siguientes actividades están programadas para dos días a la semana.

Son guías que servirán de complemento al proceso de aprendizaje de su hijo/a, por lo que, deben ser archivadas en su carpeta de lenguaje, ya que, al retomar a la normalidad estas serán consideradas como nota de proceso.

Saluda atte.

Tía Ma. Luisa y Tía Nory Villegas

Objetivo: Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita.

Habilidad: Comprender.

Semana 1

Clase 1

I-Lee atentamente el siguiente texto y luego marca con una X la respuesta correcta.

EL PAJARITO

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.
 Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.
 Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.
 Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.
 Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar.

1. - ¿Cómo estaba el pajarito en su jaula?

- a) Alegre.
- b) Con ganas de escapar.
- c) Muy feliz.

2. - ¿Cuándo jugaban los niños a tirarse hojas?

- a) En otoño.
- b) En invierno.
- c) En primavera.

	Control del Proceso Educativo Lenguaje y Comunicación Segundos Básicos		 7. 5. 1.
	<i>Instituto San Lorenzo</i>	<i>Coordinación Ed. Parvularia/ Ed. Básica</i>	

3. - En invierno, los niños jugaban:

- a) A tirarse hojas.
- b) Con las flores.
- c) Con la nieve.

4. - Los niños jugaban con las flores en:

- a) primavera.
- b) verano.
- c) otoño.

5. - El pajarito se escapó para jugar con el mar:

- a) En primavera.
- b) En verano.
- c) En otoño.

6-La jaula del pájaro era de:

- a) oro
- b) plata
- c) bronce

7- Las aves pertenecen al grupo de:

- a) vertebrados
- b) invertebrados
- c) insectos

2-Luego de haber respondido la comprensión lectora realiza una copia con letra ligada en tu cuaderno. Debes escribir con letra ligada, respetar y escribir las mayúsculas con rojo, un tamaño adecuado de la letra y orientación en el cuaderno.



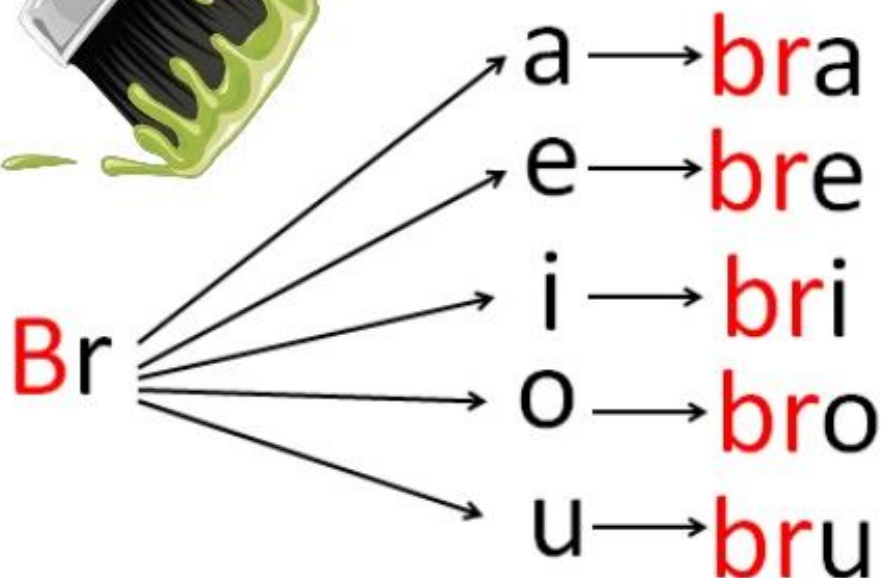
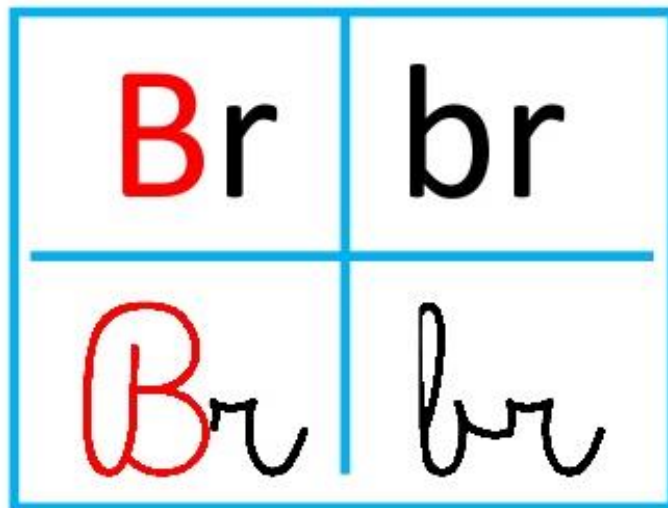
Clase 2

Objetivo: Leer y escribir palabras con br-bl

Habilidad: Aplicar

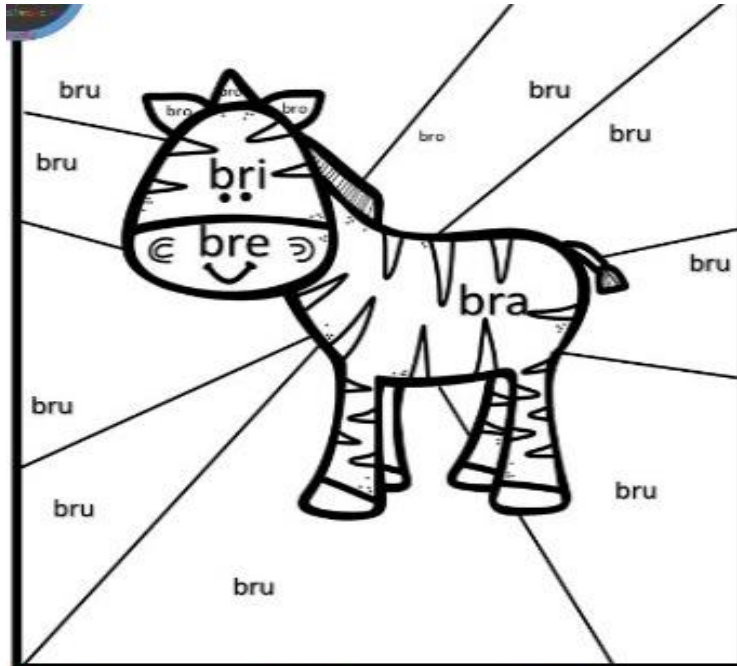
I- Br-br

- 1- Presente el grupo consonántico y que el niño/a repita su sonido.
- 2- Luego lean de manera conjunta cada sílaba.
- 3- Luego haga que el niño/a lea de manera alternada cada sílaba.





II- Lee cada sílaba y luego colorea según las claves dadas:



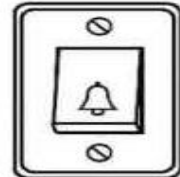
III- Lee y colorea la palabra correcta:



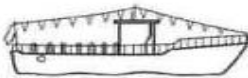
abirgo
abrigo



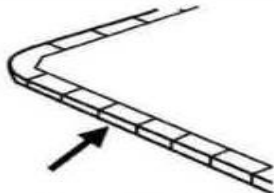
brocha
borcha



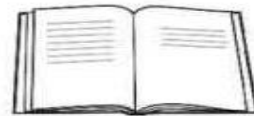
timbre
timber



barca
braca



brodillo
bordillo



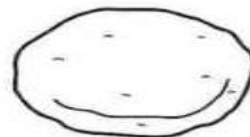
libro
libor



burja
bruja



tambro
tambor



hambruquesa
hamburguesa



Semana 2

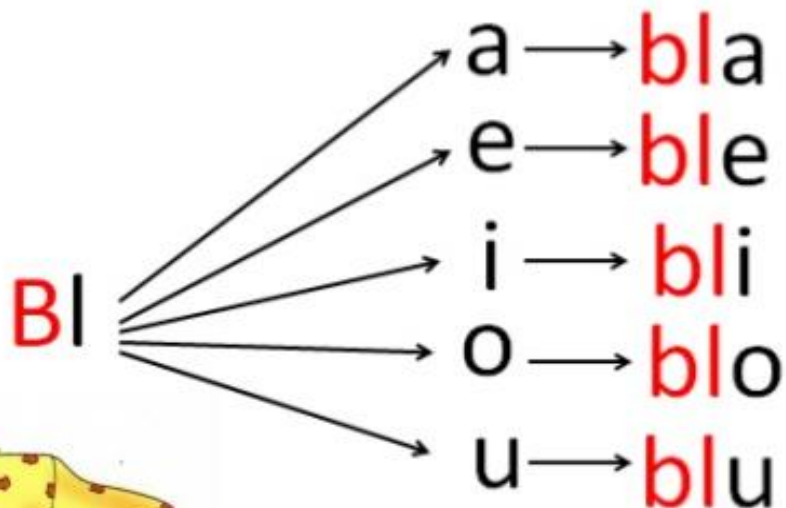
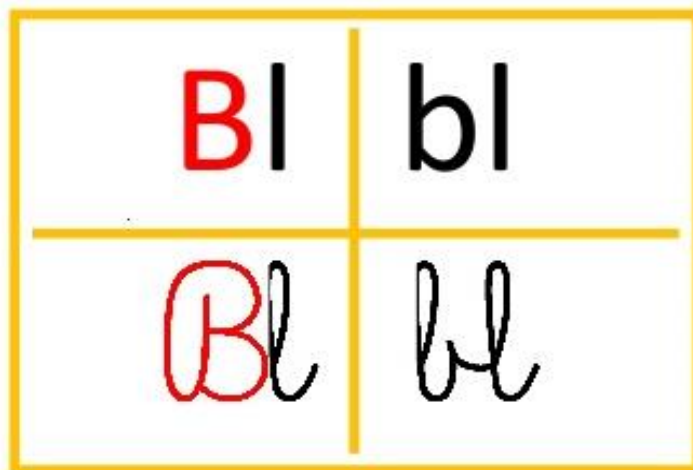
Clase 3

I- Bl-bl

4- Presente el grupo consonántico y que el niño/a repita su sonido.

5- Luego lean de manera conjunta cada sílaba.

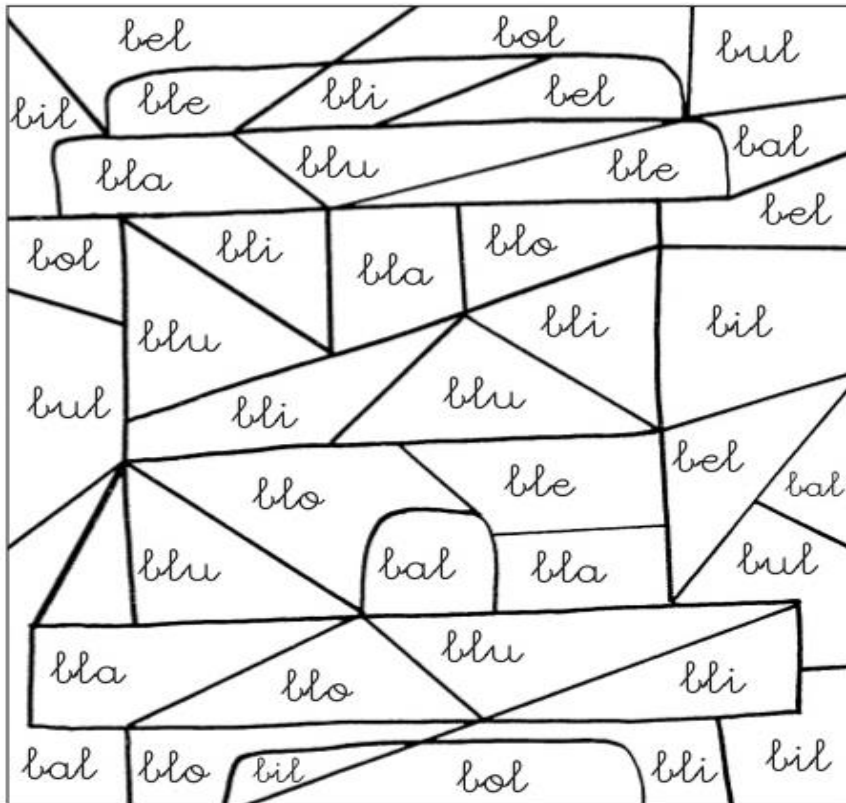
6- Luego haga que el niño/a lea de manera alternada cada sílaba.





II- Lee todas las sílabas y colorea de un mismo color sólo las sílabas:

«bla», «ble», «bli», «blo», «blu»



III- Lee cada palabra y luego une con su imagen respectiva:



publicidad



nublado



ombbligo



tabla



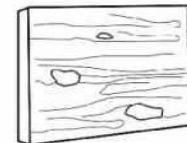
impermeable



pueblo



sable



cable



muebles



blusa

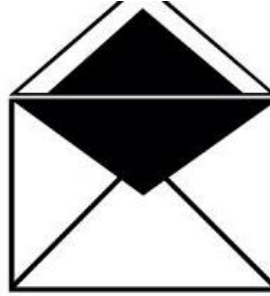


Clase 4

I-Recuerden los grupos consonánticos trabajados anteriormente.

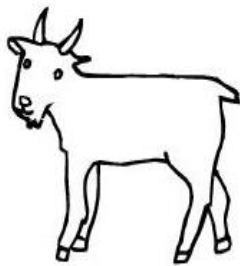
- **Escribe con letra manuscrita el nombre de cada imagen. (no utilizar letra imprenta)**















Control del Proceso Educativo
Lenguaje y Comunicación
Segundos Básicos

P

7.
5.
1.

Instituto San Lorenzo

Coordinación Ed. Parvularia/ Ed. Básica 1



Blank writing lines for the label of the shirt.



Blank writing lines for the label of the hairbrush.



Blank writing lines for the label of the sword.



Blank writing lines for the label of the bedroom furniture.



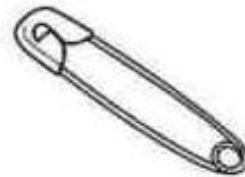
Blank writing lines for the label of the raincoat.



Blank writing lines for the label of the city skyline.



Blank writing lines for the label of the navel.



Blank writing lines for the label of the safety pin.