

CUENTA PÚBLICA 2016



Instituto San Lorenzo

Visión.

Instituto San Lorenzo, tiene como visión ser una entidad educativa de calidad, líder y referente en la sexta región, teniendo como base la integración exitosa de nuestros estudiantes a un mundo globalizado.

Misión

Ser una institución educativa eficaz en su esfuerzo por brindar una educación de calidad, acorde a los estándares nacionales, atendiendo las diferencias de cada uno de nuestros estudiantes.



Instituto San Lorenzo

INGRESOS V/S EGRESOS

INGRESOS Y GASTOS PROYECTADOS A DIC-2016

Ingresos por Subvención	\$622.000.000
Ingresos por Copago	\$768.000.000
Ingresos Totales	\$ 1.390.000.000

Gastos del Periodo M.O.	\$880.000.000
Otros Gastos Operación	\$375.000.000
Gastos Totales	\$1.255.000.000

Excedentes (D.A.P.) \$135.000.000

(2014-2015-2016)

Gastos por Remuneraciones

Docentes

\$ 482

Administrati
vos

\$ 292

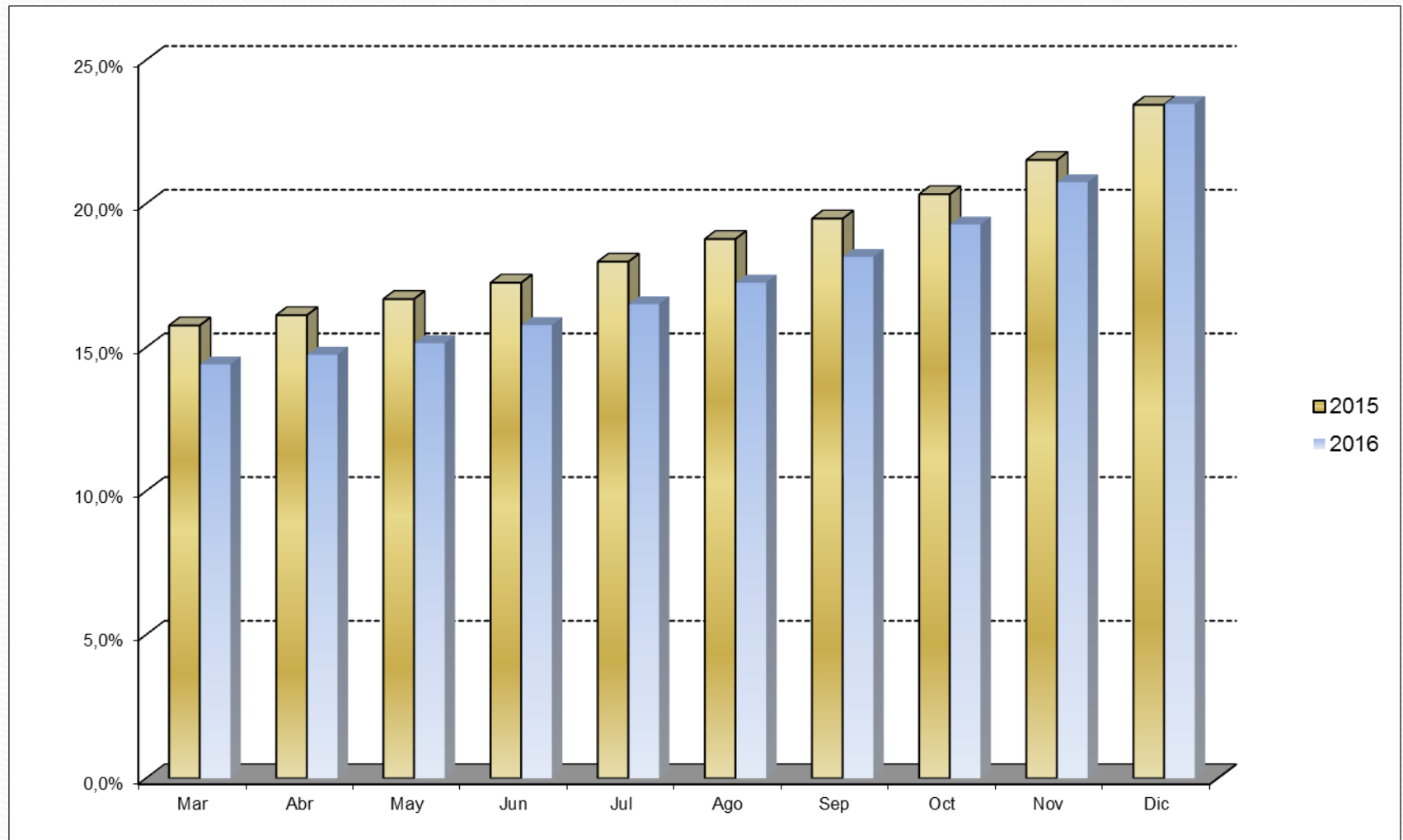
Equipo
Integración

\$ 106

Otros Gastos de Operación (MM\$)



COMPARACIÓN MOROSIDAD SEMANA 49



INVERSIONES 2016

Reparación y Adquisición General de Mobiliario

Pintura General de todas las Instalaciones

Cambio piso Baños Varones

Cambio piso Baño de Párvulos

Reparaciones y Mantenciones Continuas en Baños y Camarines

Mejoramiento Sistema Eléctrico

INVERSIONES 2016

Inversión en Seguridad de Estudiantes (Instalación CCTV)

Cambio de Iluminación

Compra de Notebooks

Parlantes

Separadores Baños Varones

439
alumnos
becados

5%

100%

Becas



Becas Socioeconómicas

Becas de Excelencia
Académica

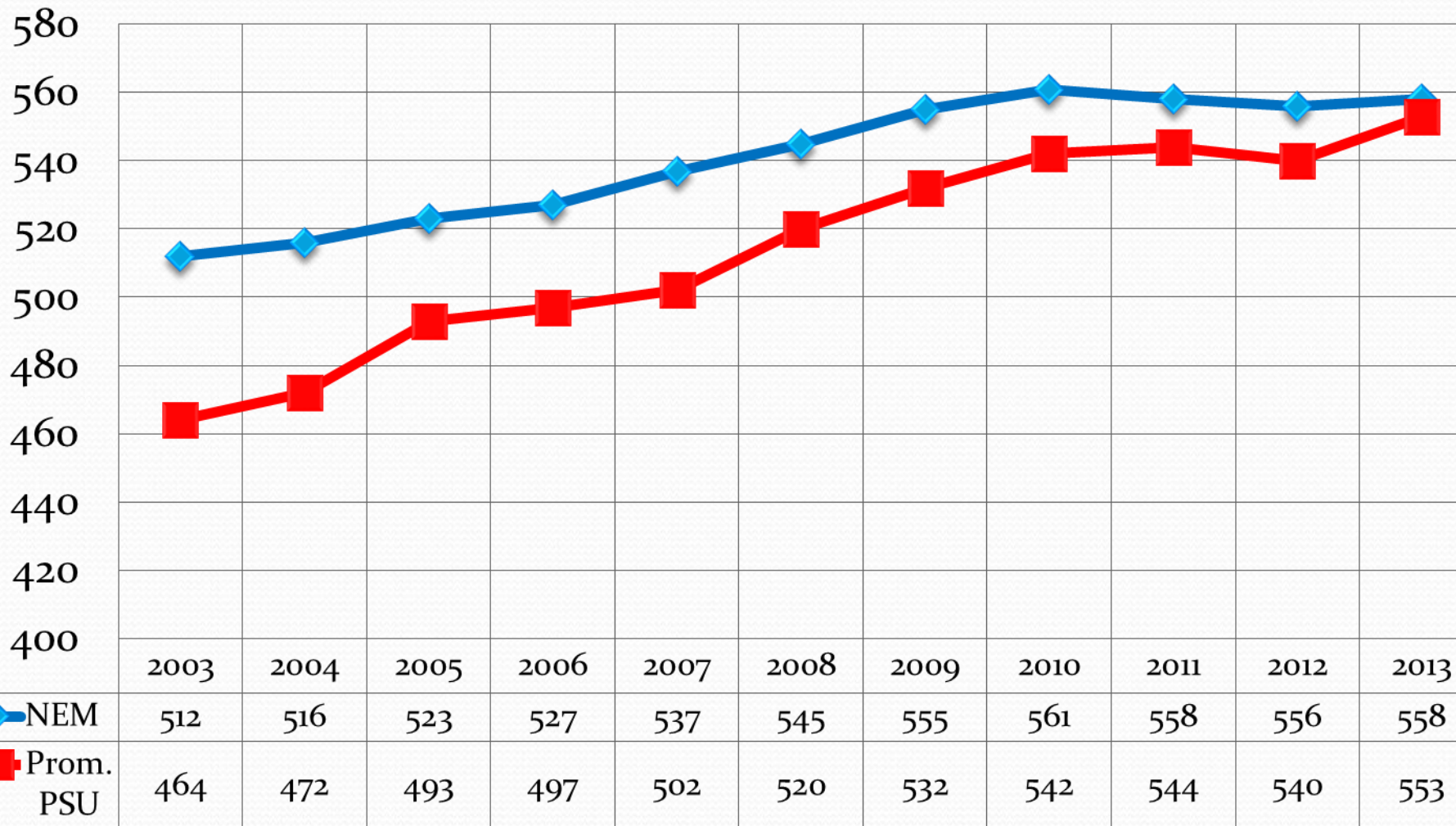
Becas Deportivas

135
becas
al 100%



Instituto San Lorenzo

Historico PSU general



Estrategias PSU

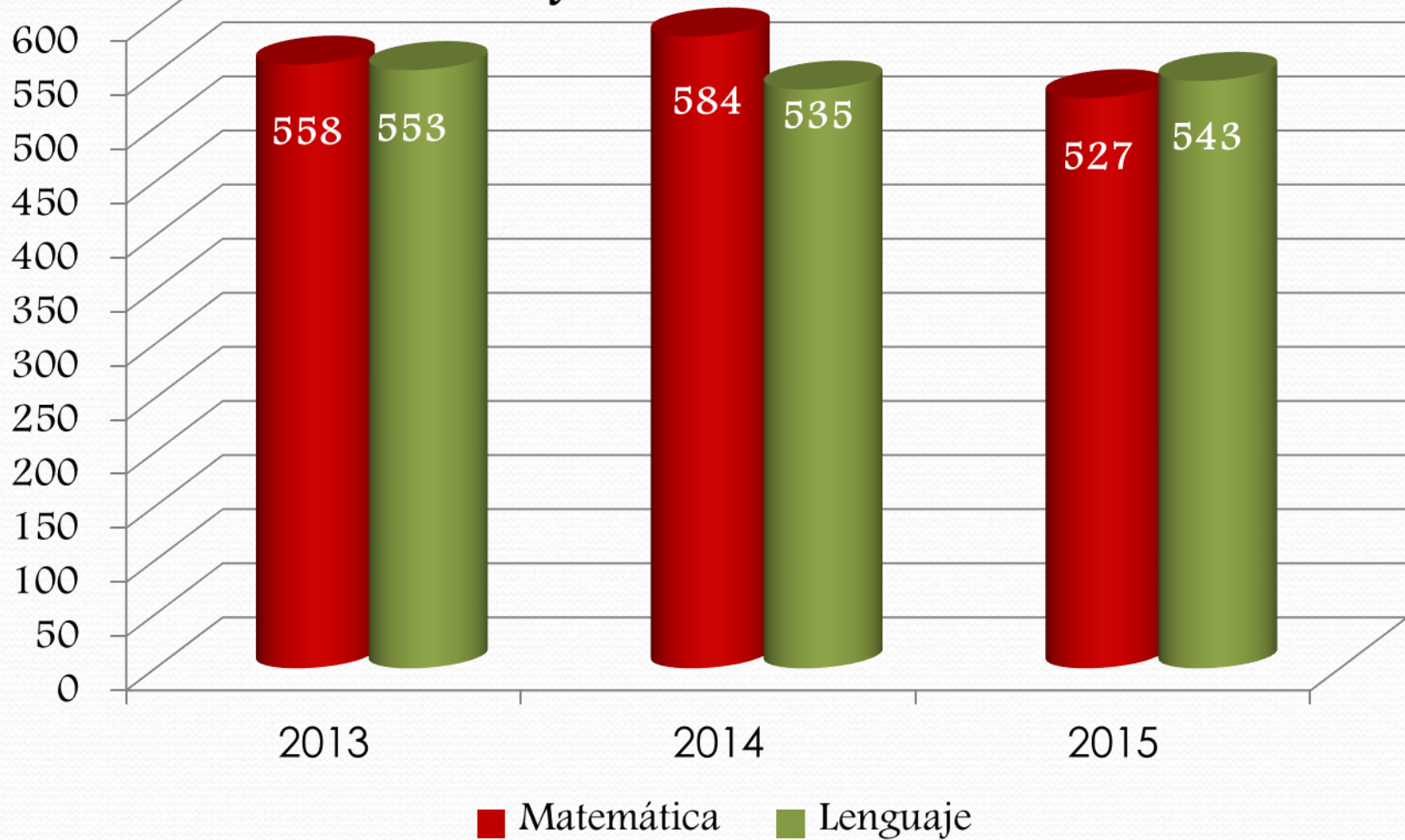
- 1. Aplicación y diseño de ensayos a cargo de los Departamentos, 3 por semestre.**
- 2. Ensayos externos solo del DEMRE.**
- 3. Búsqueda de metodologías que permitan avanzar con los estudiantes concentrados en puntajes mayor y menor a 500 puntos en horarios diferidos, dentro de la jornada, para ello se debe trabajar el SIRPAE profundamente.**
- 4. Planificar cobertura curricular hasta septiembre, intensivo 6 semanas dentro del horarios de cada asignatura enfocándose en el entrenamiento de habilidades.**
- 5. Diseñar instrumentos de evaluación similares a PSU, enfocándose en resolución de problemas de la vida real.**
- 6. Alinear el discurso docente para motivar la presentación a las pruebas específicas, según intereses vocacionales. Para ello se destinarán las horas de emprendedores sumadas a las de orientación en III y IV medio. Se programarán reuniones apoderados e hijos durante marzo con el mismo propósito.**
- 7. Se establece reunión mensual con los profesores jefes y coordinación de ciclo para trazar el comportamiento de los grupos en áreas como; resultados, asistencia, posibles situaciones que den base para disfunciones que ameriten licencias médicas u otros.**



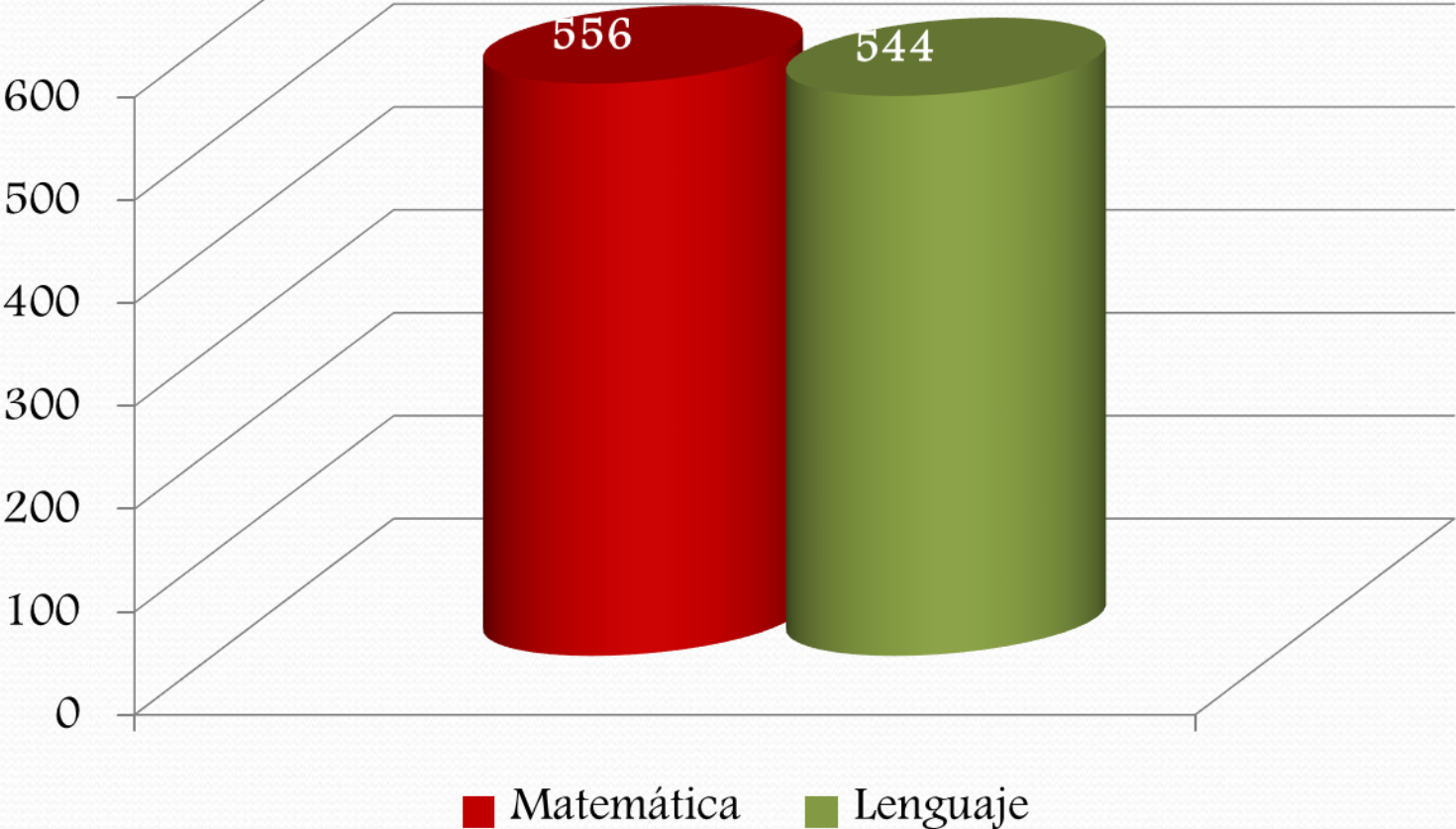
ESTRATEGIAS GENERALES LECTURA ENSEÑANZA MEDIA.

- 1. Trabajo en guías de comprensión lectora desde I MEDIO**
- 2. Trabajo de guías y pruebas en las asignaturas de Lenguaje y PSU**
- 3. Apoyo permanente Equipo de Apoyo.**
- 4. Apoyo en taller de Lectura I y II Medio semanalmente.**
- 5. Aplicación sistemática de mini ensayos en asignatura PSU**
- 6. Intensivo de Lectura Comprensiva.**

PUNTAJE PSU 2013 AL 2015



HISTORICO 2013- 2015



Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación

Categoría de Desempeño 2015



Su establecimiento obtuvo

Nombres | INSTITUTO SAN LORENZO
Comuna | RANCAGUA
Región | DEL LIBERTADOR BERNARDO OHIGGINS

Categoría de Desempeño

A continuación presentamos los resultados de la **Categoría de Desempeño** del año **2015** y años anteriores para establecimientos con más mediciones.

Su Categoría de Desempeño 2015 para Educación Básica es:

ALTO

Categoría de Desempeño Alto

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados que sobresalen respecto de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

MEDIO

Categoría de Desempeño Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

MEDIO/BAJO

Categoría de Desempeño Medio-Bajo

Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Insuficiente

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados muy por debajo de lo esperado, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

APLICACIÓN SIMCE AÑO 2015

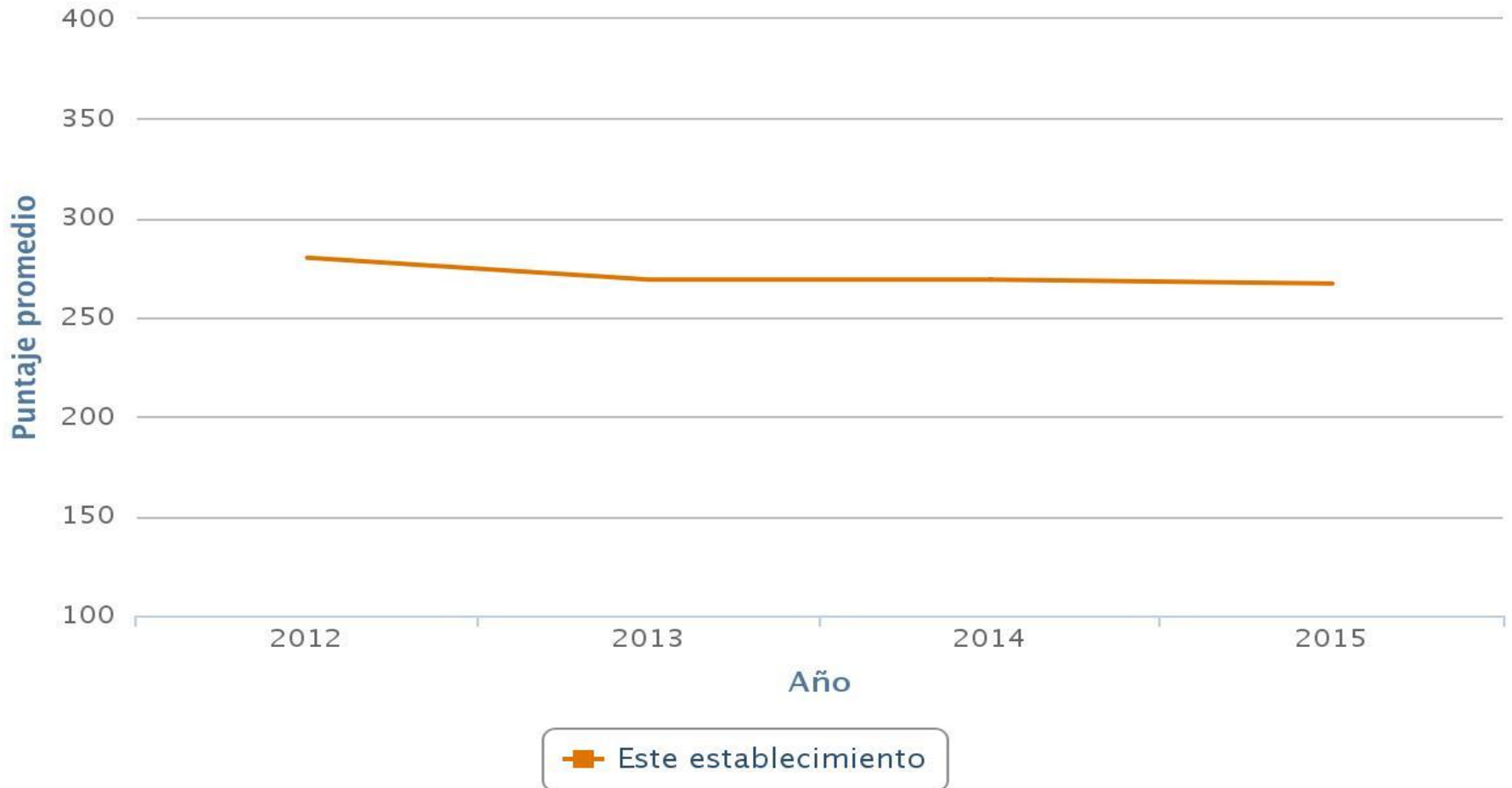


DATOS ESTADÍSTICOS RESULTADOS EXTERNOS 2° Años Básicos

COMPRESIÓN LECTORA

2012	2013	2014	2015
280	269	269	267

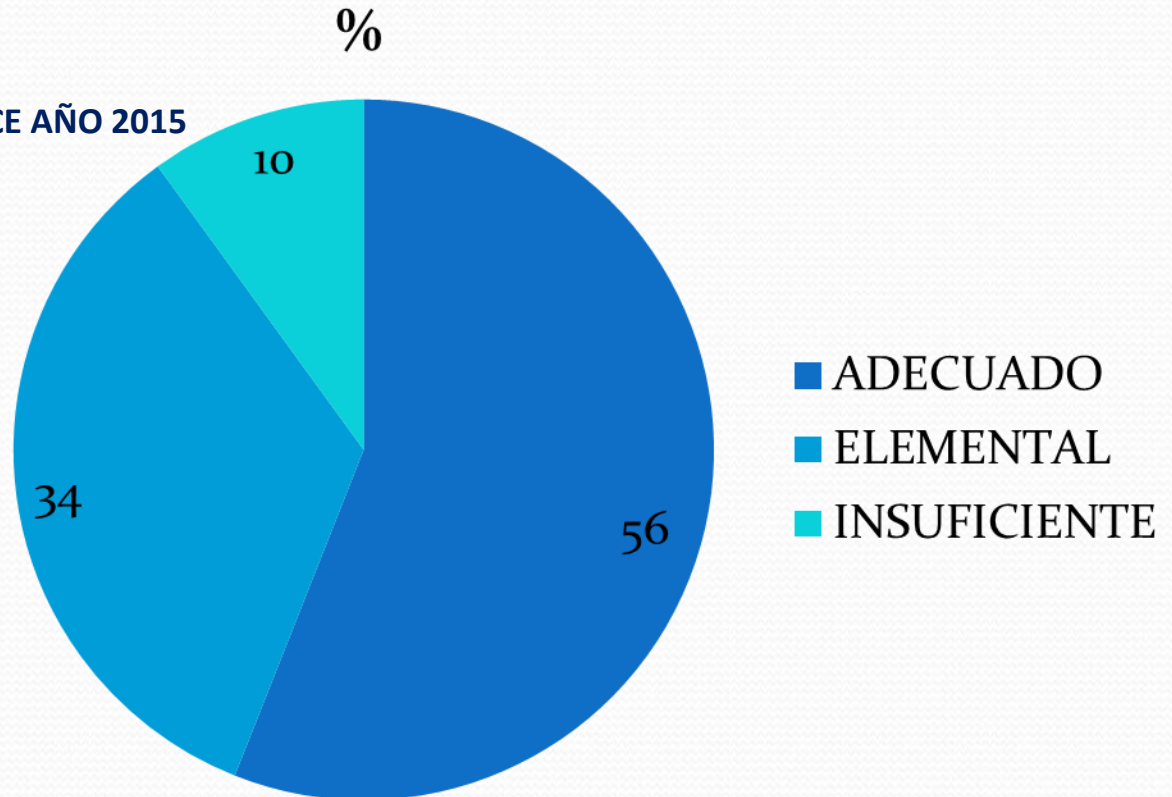
Tendencia de puntajes promedio Simce 2° básico Comprensión de Lectura



NIVELES DE APRENDIZAJE POR AÑO EN SEGUNDO BÁSICO

AÑO	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2012	70,7%	17,2%	12,1%
2013	55,4%	33,9%	10,7%
2014	60,9%	32,6%	6,5%
2015	56%	34%	10%

NIVELES DE APRENDIZAJE EVALUACIÓN SIMCE AÑO 2015

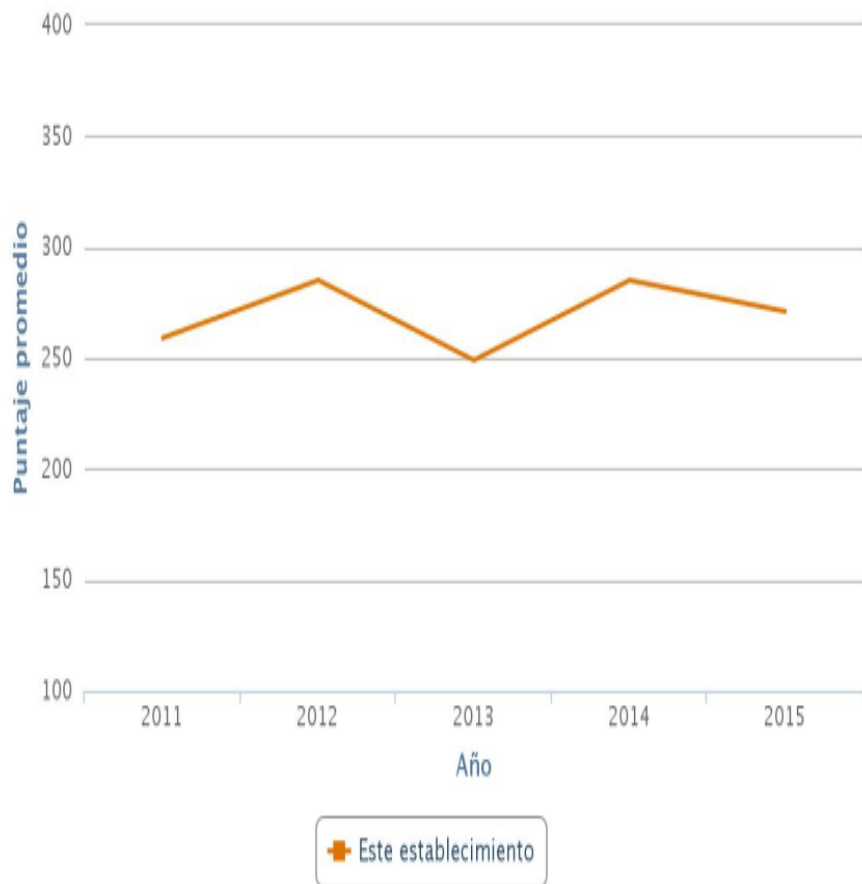


DATOS ESTADÍSTICOS RESULTADOS 4° Años Básicos

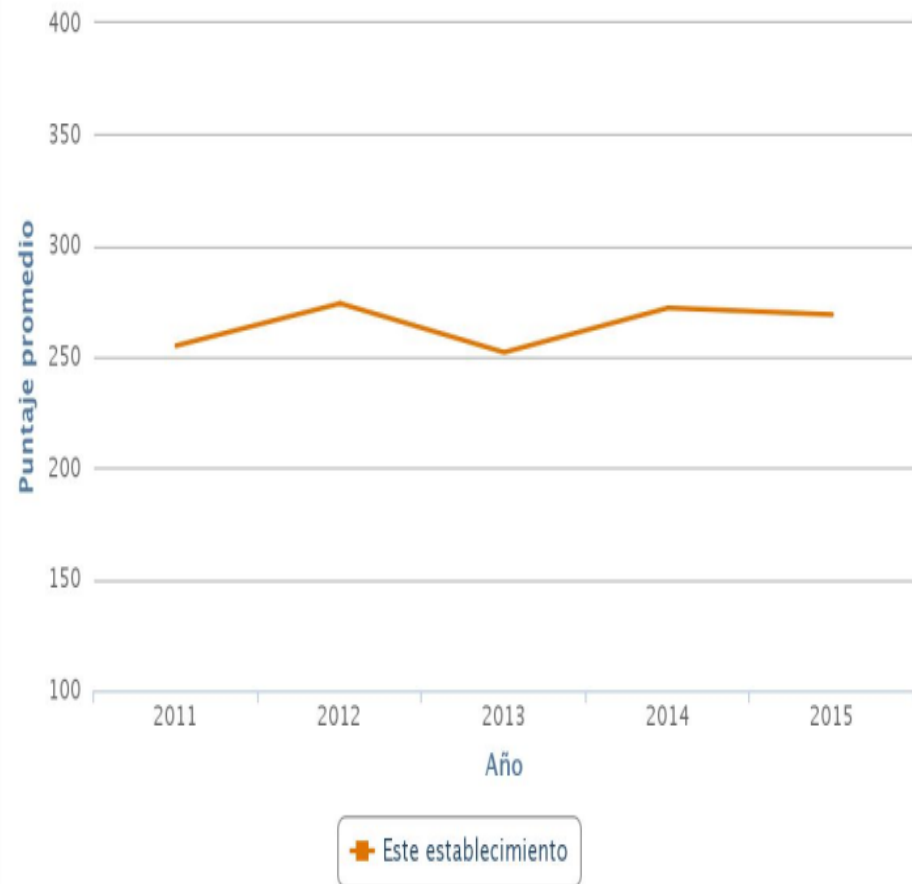


Evaluación	2011	2012	2013	2014	2015
C.de Lectura	259	285	245	285	271
Matemática	255	274	252	272	269

Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Comprensión de Lectura



Tendencia de los puntajes promedio Simce 4° básico Matemática

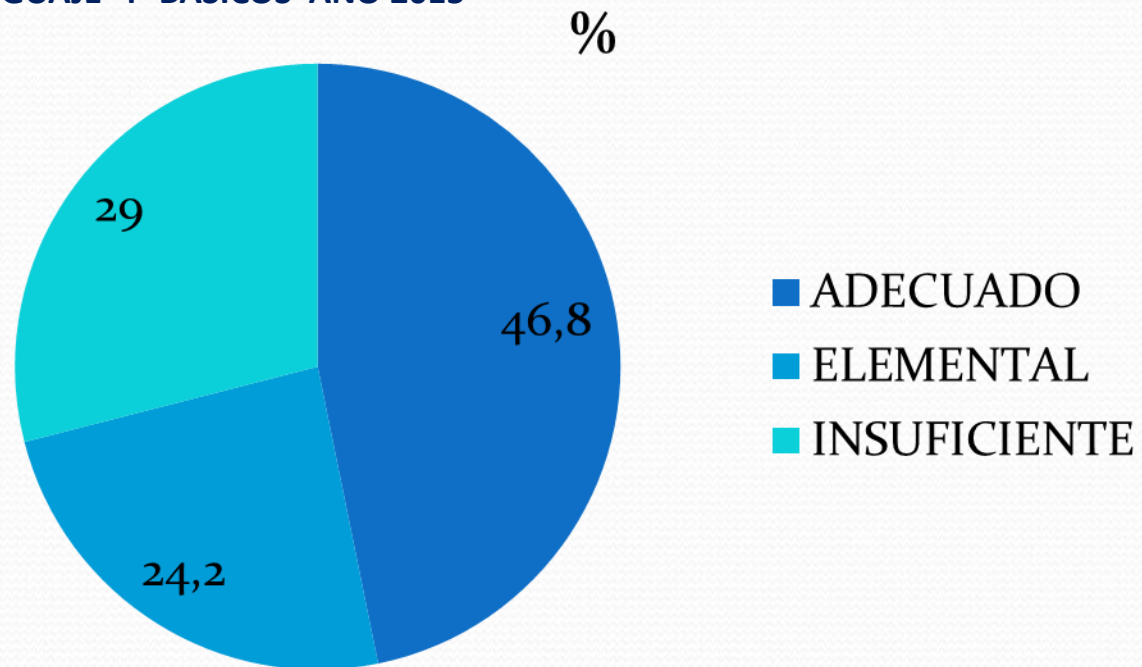


NIVELES DE APRENDIZAJE LENGUAJE POR AÑO 4° Años Básicos.



AÑO	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2011	38%	21%	42%
2012	55,20%	27,60%	17,20%
2013	32,8%	20,9%	46,3%
2014	50,9%	35,8%	13,2%
2015	46,8%	24,2%	29%

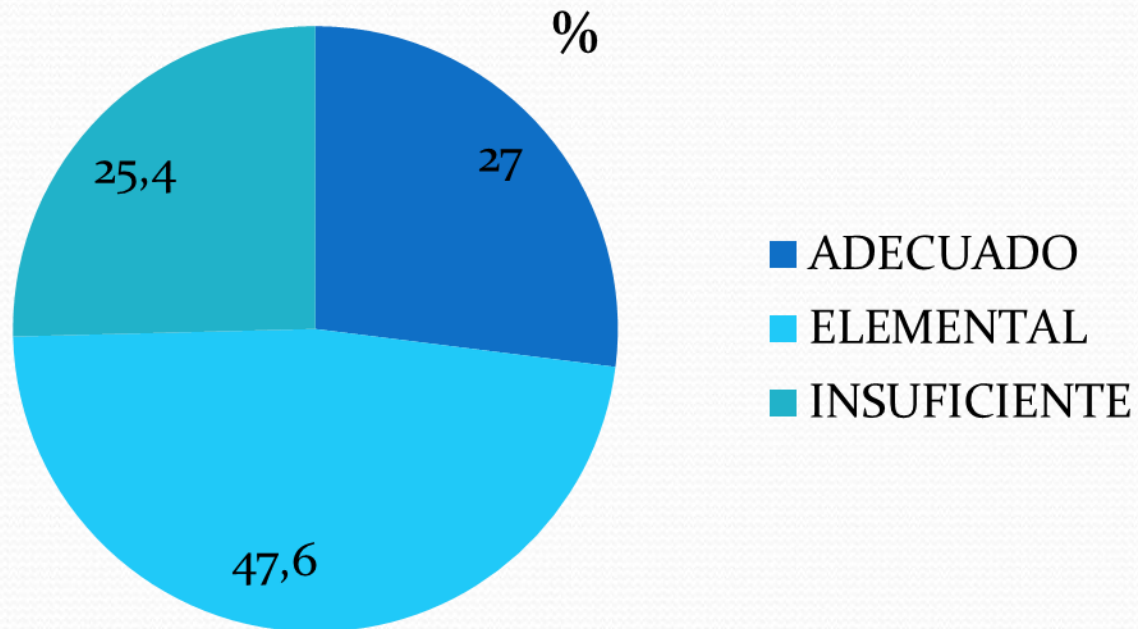
NIVELES DE APRENDIZAJE LENGUAJE 4° BÁSICOS AÑO 2015



NIVELES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA POR AÑO

AÑO	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2011	20%	49%	31%
2012	28,80%	45,80%	25,40%
2013	15,7%	44,3%	40%
2014	32,1%	48,2%	19,6%
2015	27%	47,6%	25,4%

NIVELES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA 4° BÁSICOS AÑO 2015



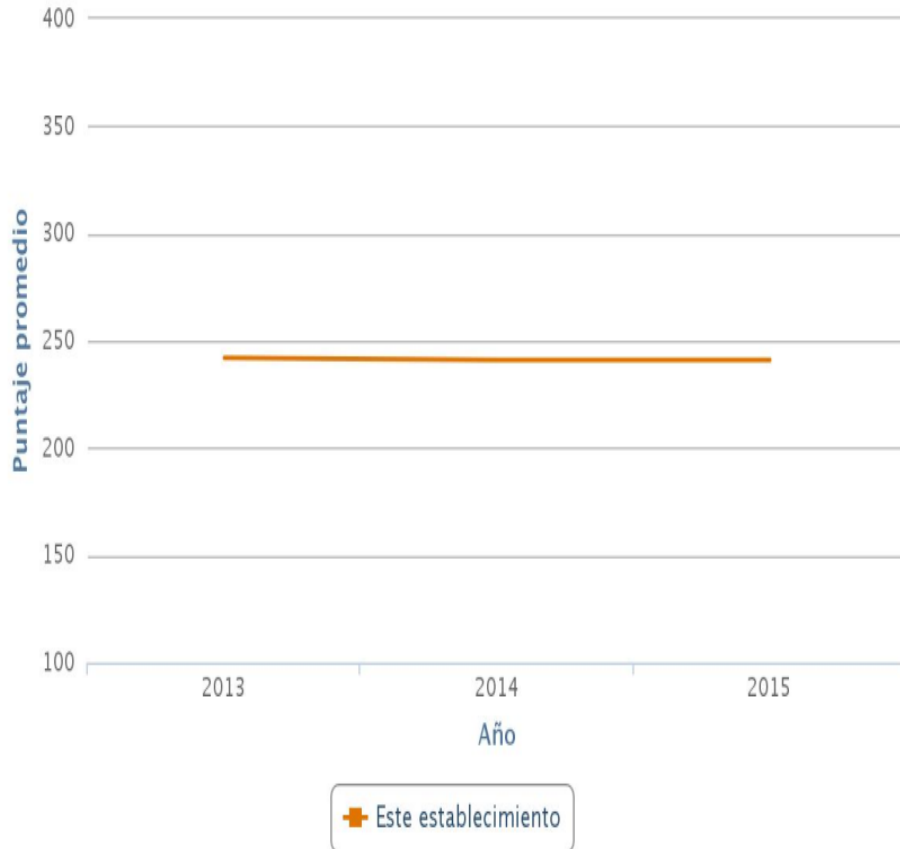
DATOS ESTADÍSTICOS RESULTADOS EXTERNOS 6° Años Básicos



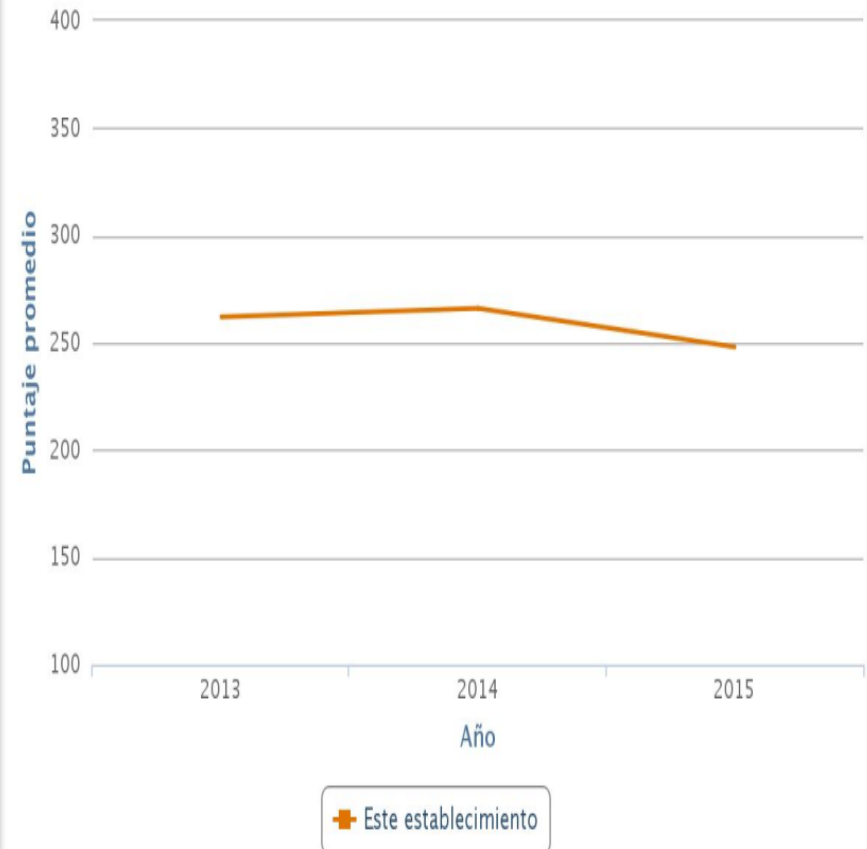
Evaluación	2013	2014	2015
C.de Lectura	242	241	241
Matemática	262	266	248

A la fecha no se cuenta con Estándares de Aprendizaje para este nivel, dado que se encuentran en proceso de elaboración por MINEDUC.

Tendencia de los puntajes promedio Simce 6° básico Comprensión de Lectura



Tendencia de los puntajes promedio Simce 6° básico Matemática



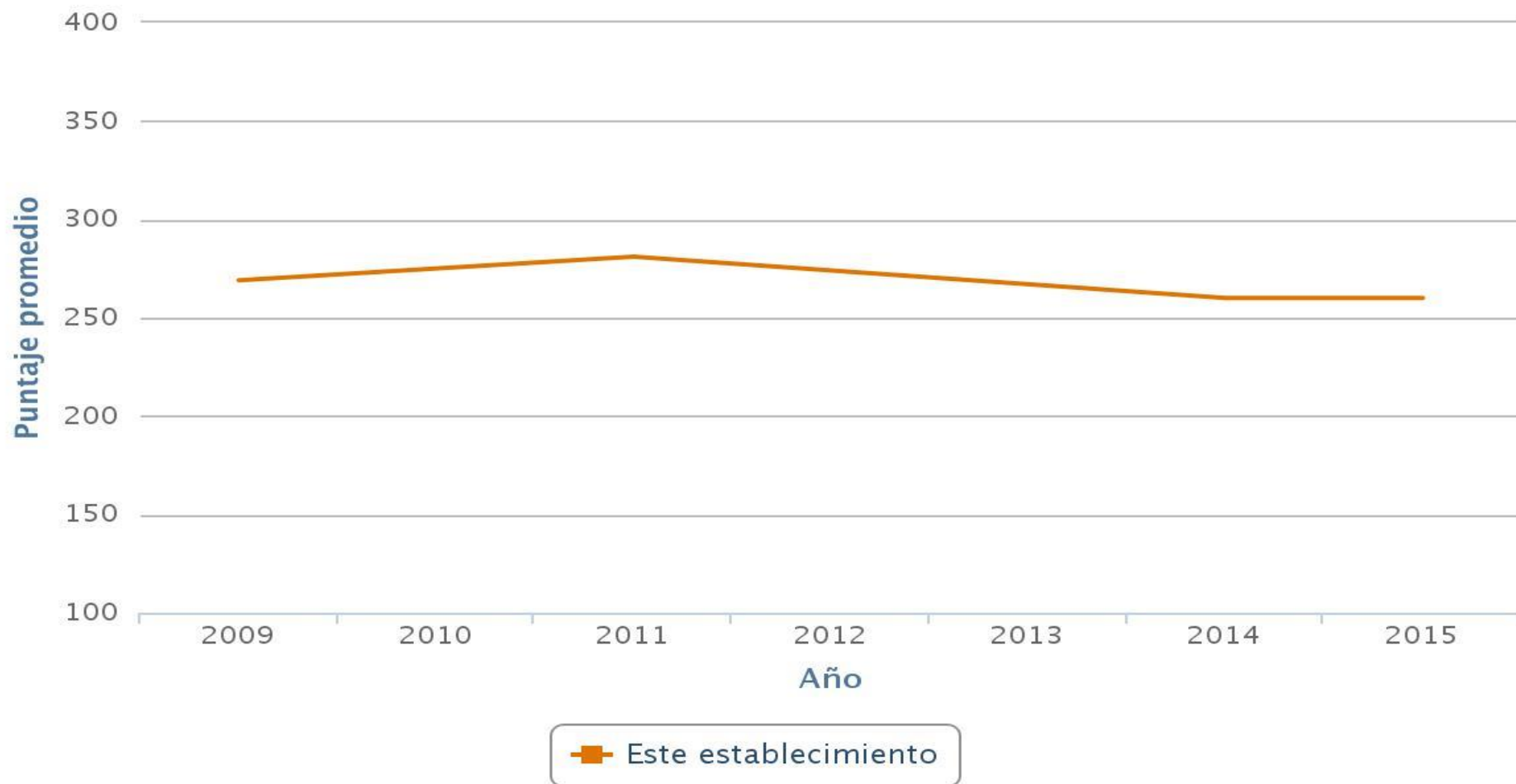
RESULTADOS SIMCE 8° BÁSICO 2015

COMPRENSIÓN LECTORA



2011	2013	2014	2015
281	267	260	260

Tendencia de los puntajes promedio Simce 8° básico Comprensión de Lectura

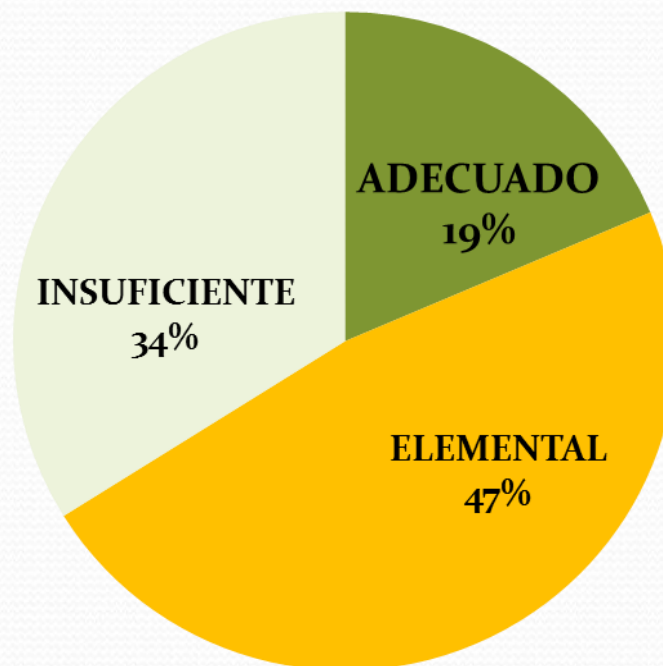


NIVELES DE APRENDIZAJE 8° BÁSICO POR AÑO EN LECTURA



AÑO	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2011	34,3	48,6	17,1
2013	34,5	36,2	29,3
2014	21,6	41,2	37,3
2015	18,6	47,6	33,9

NIVELES DE APRENDIZAJE
EVALUACIÓN SIMCE AÑO
2015



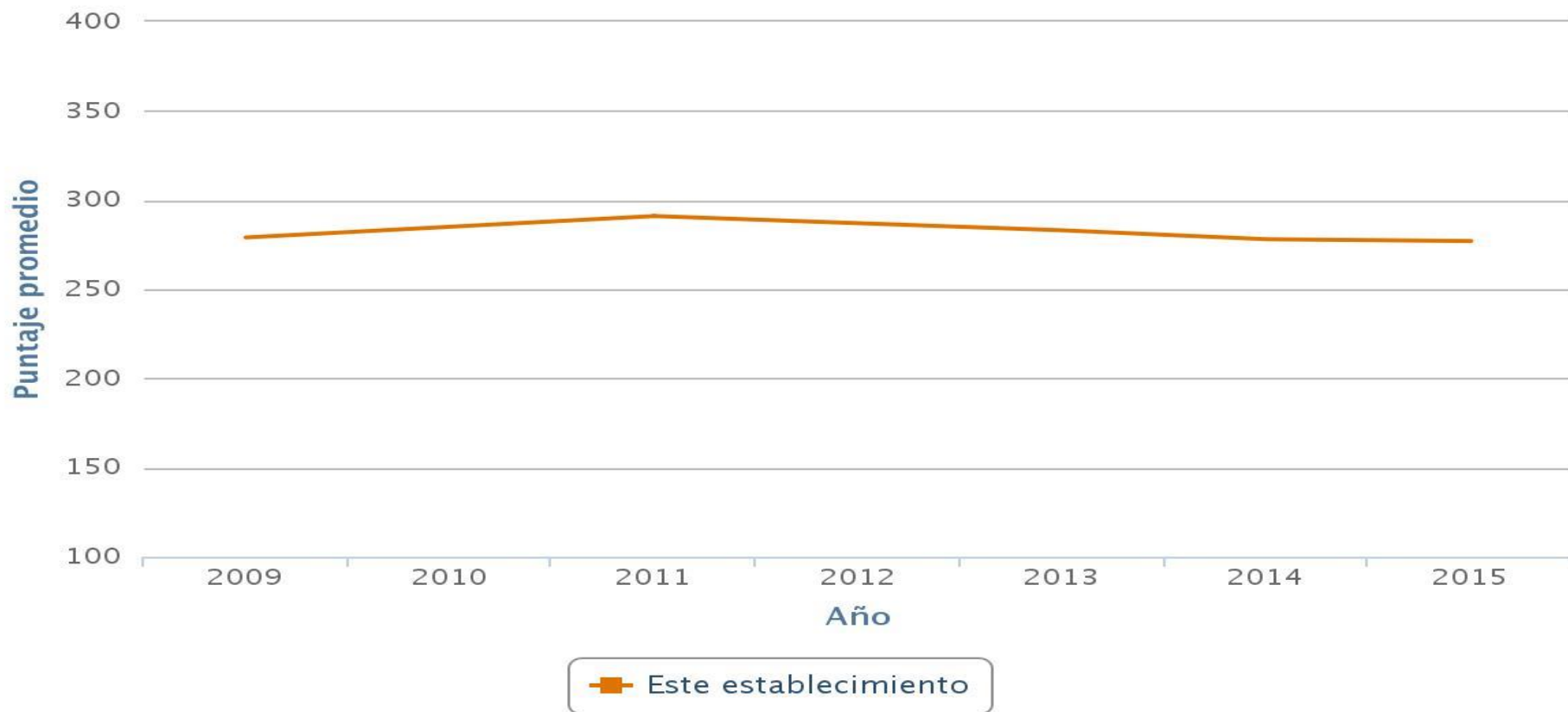
APLICACIÓN SIMCE 8° Básicos 2015



DATOS ESTADÍSTICOS RESULTADOS EXTERNOS 8° Años Básicos
MATEMÁTICA

2011	2013	2014	2015
291	283	278	277

Tendencia de los puntajes promedio Simce 8° básico Matemática

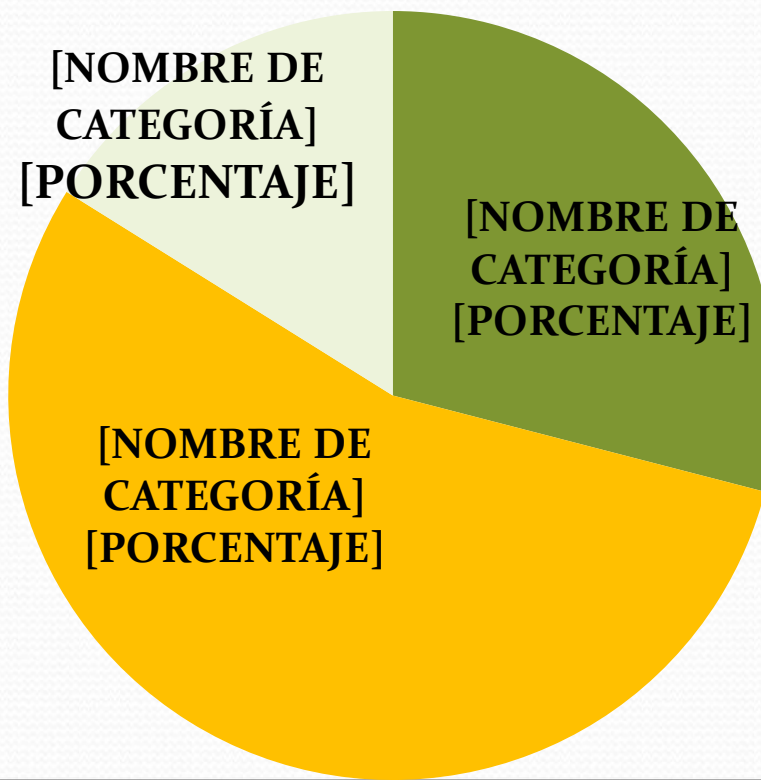




NIVELES DE APRENDIZAJE MATEMÁTICA 8° BÁSICO POR AÑO

AÑO	ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
2011	42	46,4	11,6
2013	33,9	54,2	11,9
2014	33,3	43,1	23,5
2015	29	54,8	16,1

NIVELES DE
APRENDIZAJE
EVALUACIÓN SIMCE
AÑO 2015



- 1. Uso de material concreto en todas las clases, desde Play Group.**
- 2. Seguir utilizando el razonamiento lógico para demostrar las respuestas.**
- 3. Mejorar la resolución de problemas y análisis, mediante la articulación con las asignaturas de Lenguaje, Cs. Naturales e Historia, a través, de la comprensión lectora.**
- 4. Trabajar diariamente cálculo mental y resolución de problemas.**
- 5. Uso de Tics para apoyo a la asignatura.**
- 6. Proyección de guías para resolución grupal y retroalimentación.**



- 1. Lectura de problemas en voz alta y desarrollo de ejercicios en el pizarrón que permitirá mayor participación – retroalimentación en la clase.**
- 2. Nuevos instrumentos de trabajo como reglas, lápices de colores, destacadores han permitido ser herramientas de apoyo principalmente para motivar a los más pequeños, pero necesario también para 6° básicos.**
- 3. Uso de material concreto principalmente en geometría 4° y 6° básicos.**
- 4. Desarrollo de Quiz de problemas de manera semanal, teniendo en consideración la utilización de preguntas anexas para la resolución.**
- 5. “Desafíos Matemáticos” contruidos con 5 preguntas por cada eje.**



ESTRATEGIAS DESARROLLADAS

1. Trabajo en guías de comprensión lectora desde Playgroup.
2. Desarrollo de Proyecto Fomento Lector a nivel de la asignatura.
3. Trabajo de guías y pruebas en las asignaturas de Lenguaje, Cs. Naturales e Historia con comprensión lectora incorporada.
4. Apoyo permanente de CRA y TICS en todos los niveles.
5. Tareas al hogar relacionadas con textos contextualizados.
6. Uso de diccionario, a través, de proyección de textos, subrayando palabras, para búsqueda de significado contextualizado.(Desde 2° básico)
7. Práctica de lectura de frases y oraciones antes de cada recreo y al finalizar la clase.(2°-3° básico)
8. Apoyo de trabajo CRA (Sra. Myrtha Pérez) y Tics – Computación (Prof. Carolina Zamorano)

ESTRATEGIAS 2016

1. Diez minutos de lectura , Fomento Lector, al inicio de la jornada en la asignatura que corresponda.
2. Lectura modelada en voz alta de la educadora y profesora básica, según nivel , en asignatura de Lenguaje y Comunicación.
3. Letrar las salas de Ed. Parvularia y 1° año básico.
4. Exposición intramuros de siluetas de diferentes tipos de textos.
5. Visualizar diferentes tipos de texto, expuestos en aula ,de forma gráfica y trabajo sistemático con ellos.
6. Creación y lectura de cuentos en familia, registro en una bitácora.
7. Presentar la palabra nueva del día.
8. Utilizar el buzón de las palabras y oraciones.
9. Trabajar la velocidad lectora en los niveles desde 2° básico.
10. Utilizar la bitácora de la lectura y escritura. (5° y

RESULTADOS HISTORICOS II ° MEDIOS ISL.



AÑO	2010	2012	2013	2014	2015
C.de Lectura	292	287	282	278	259
Matemática	288	295	301	299	292

PROYECCIÓN ENSAYOS 2015

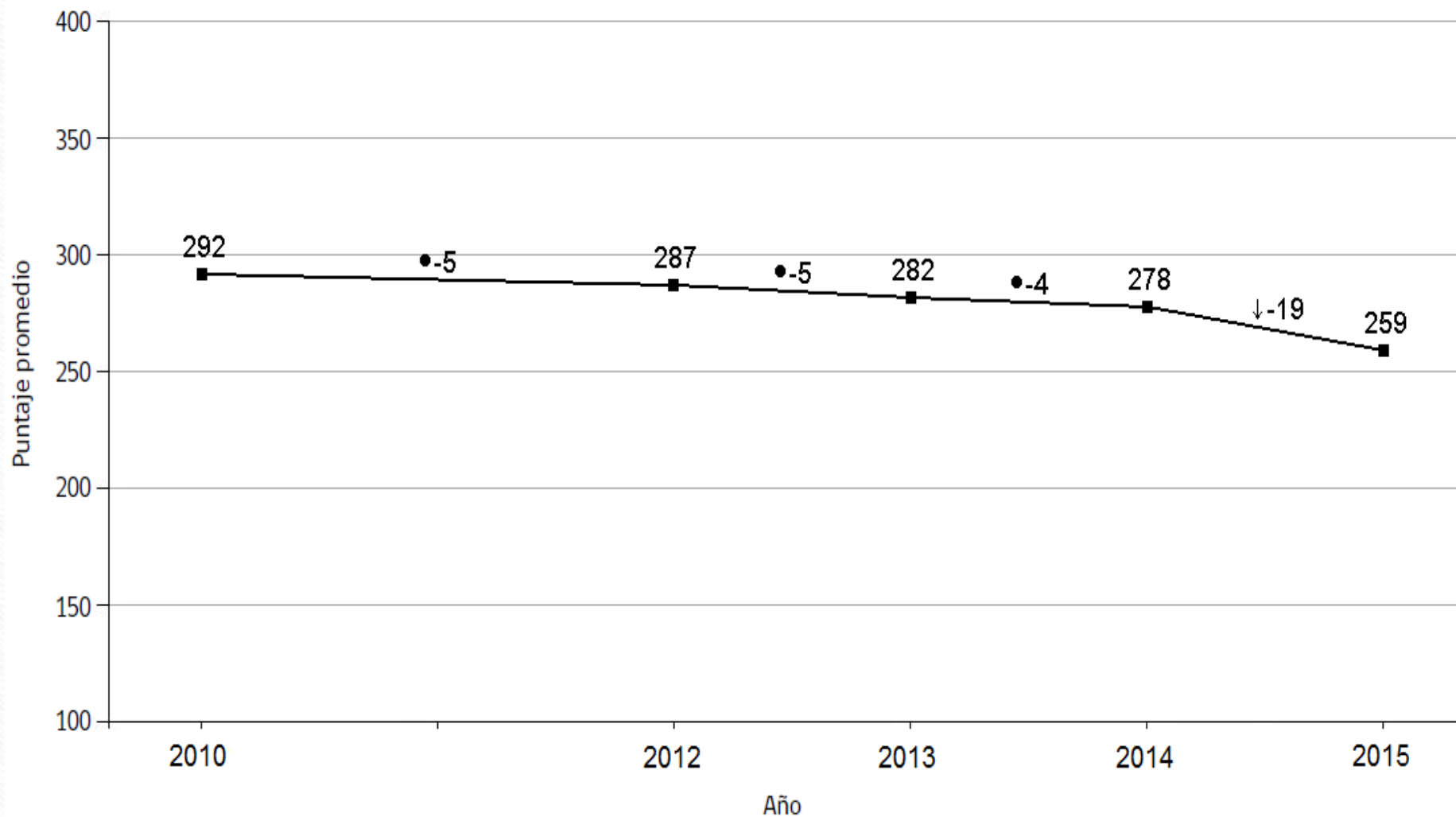
Evaluación	1°ENSAYO	2°ENSAYO	3°ENSAYO	PROMEDIO
C.de Lectura	265	241	265	257
Matemática	244	262	266	257

LENGUAJE:

- 1. Lectura silenciosa y en voz alta para mejorar la velocidad lectora.**
- 2. En taller de lectura comprensiva trabajar semanalmente una habilidad.**
- 3. En las evaluaciones de lectura domiciliaria incorporar preguntas destinadas e evaluar las habilidades aprendidas.**
- 4. En asignatura de PSU, se trabajarán semanalmente habilidades de comprensión lectora, incorporando las aprendidas en clases anteriores.**
- 5. Las asignaturas de PSU, Filosofía y Lenguaje aplicaran estrategias de comprensión lectora y desarrollo de habilidades en sus clases y pruebas.**
- 6. Se realizará en II semestre intensivo de Comprensión Lectura.**

Tendencia de puntaje promedio en SIMCE II medio 2010 -2015

Comprensión de Lectura



ESTRATEGIAS 2016:

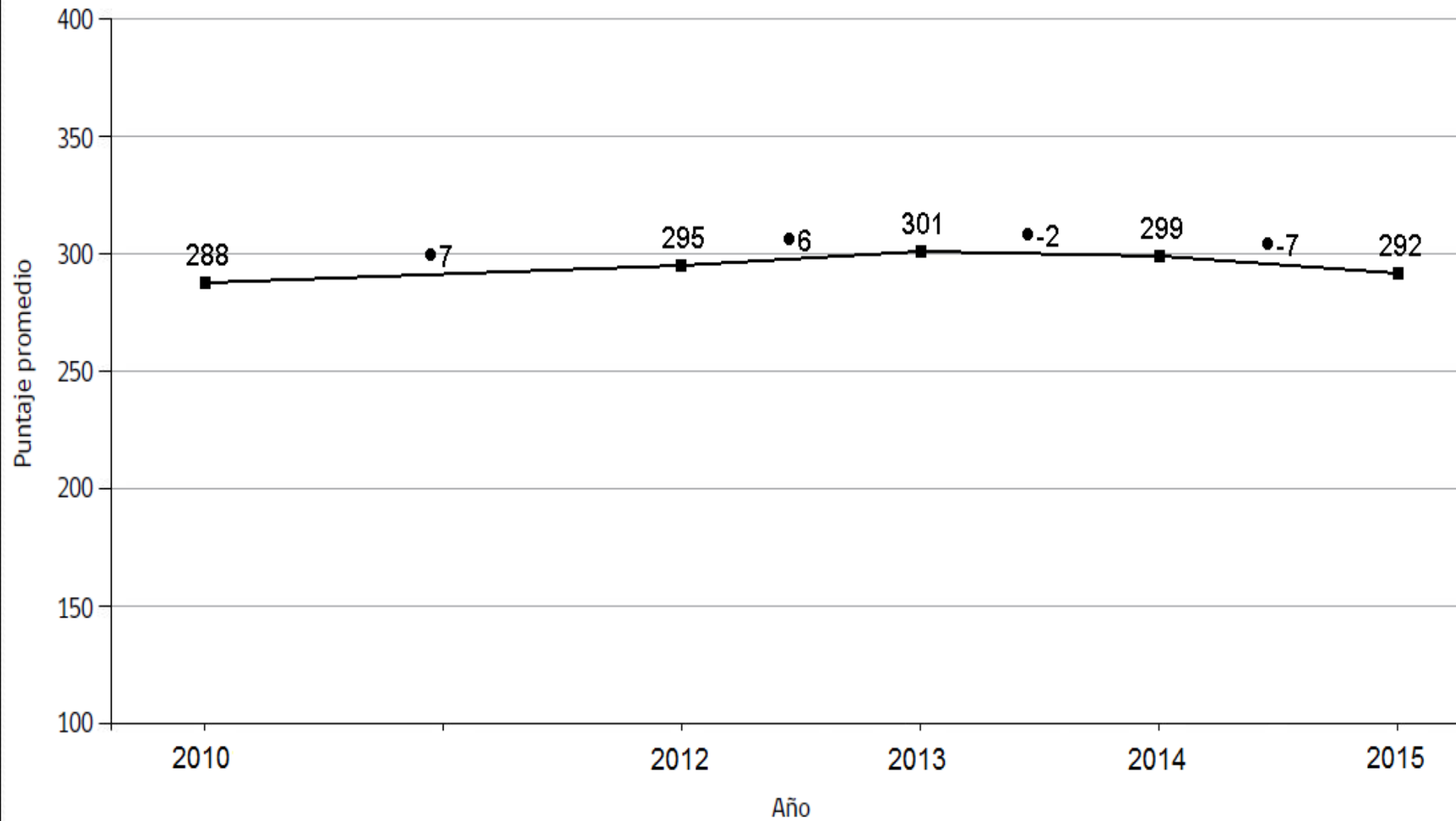
MATEMÁTICA:



- 1. Desde I medio la asignatura de PSU se proyecta al desarrollo de habilidades medidas en SIMCE.**
- 2. Se crea un taller en II medio destinado a desarrollar el potencial de los alumnos que se encuentran en nivel elemental o intermedio (grupos de 10 a 15 alumnos)**
- 3. Se aplican mini ensayos en tres períodos anuales.**
- 4. El taller JEC de matemáticas en II medio está planificado, considerando las habilidades más descendidas de los alumnos.**
- 5. El departamento de Matemática ha dividido el plan anual de modo que pueda abarcar todo el currículo ministerial para este nivel.**
- 6. Coordinación de ciclo gestiona con apoyo directo en sala.**

Tendencia de puntaje promedio en SIMCE II medio 2010 -2015

Matemáticas



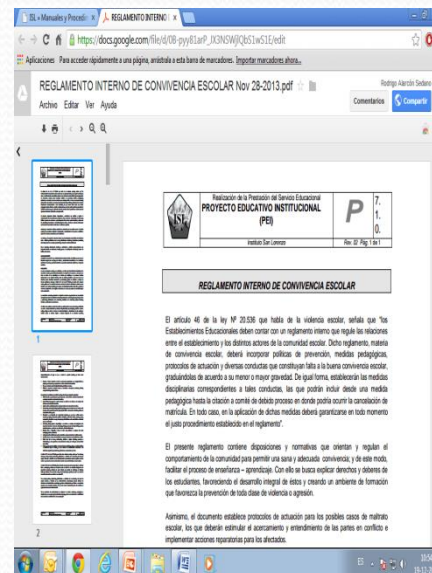
Convivencia Escolar

Inspectoría General



I Ámbito Educativo Preventivo:

-Actualización del Reglamento de Convivencia Escolar:
Actualización de protocolos para Violencia Escolar y Bullying, Abuso Sexual y Drogas.



-Charla de Inspectoría General en Marzo y Agosto para los cursos de 3º básico a IV medio sobre Reglamento Interno (Deberes y derechos de los estudiante mas directrices de seguridad escolar)



Charla Convivencia Escolar



Día de la Convivencia Escolar, no a la violencia.



Actividades Deportivas en Recreos



Semana de la Seguridad Escolar



Charla de Drogadicción y Ley 20.000



II Conductual:

- Seguimiento disciplinario todas las semanas, según registros en el libro de clases de cada curso.
- Confección trimestral de Panorama Disciplinario (mayo, septiembre y Diciembre) para determinar alumnos con buena conducta, Condicionalidad, Condicionalidad Extrema, Comité del Debido Proceso o Caducidad de Matrícula.
- Citaciones de Apoderados con alumnos de carácter preventivas, sancionadoras o refuerzo positivo:
 - 338 entrevistas primer semestre.
 - 402 entrevistas segundo semestre

Cuadro Estadístico – Panorama Disciplinario 2016

Marzo

Condicionalidad	Condicionalidad Extrema	Caducidad Matrícula	Total
52	47		99

Mayo

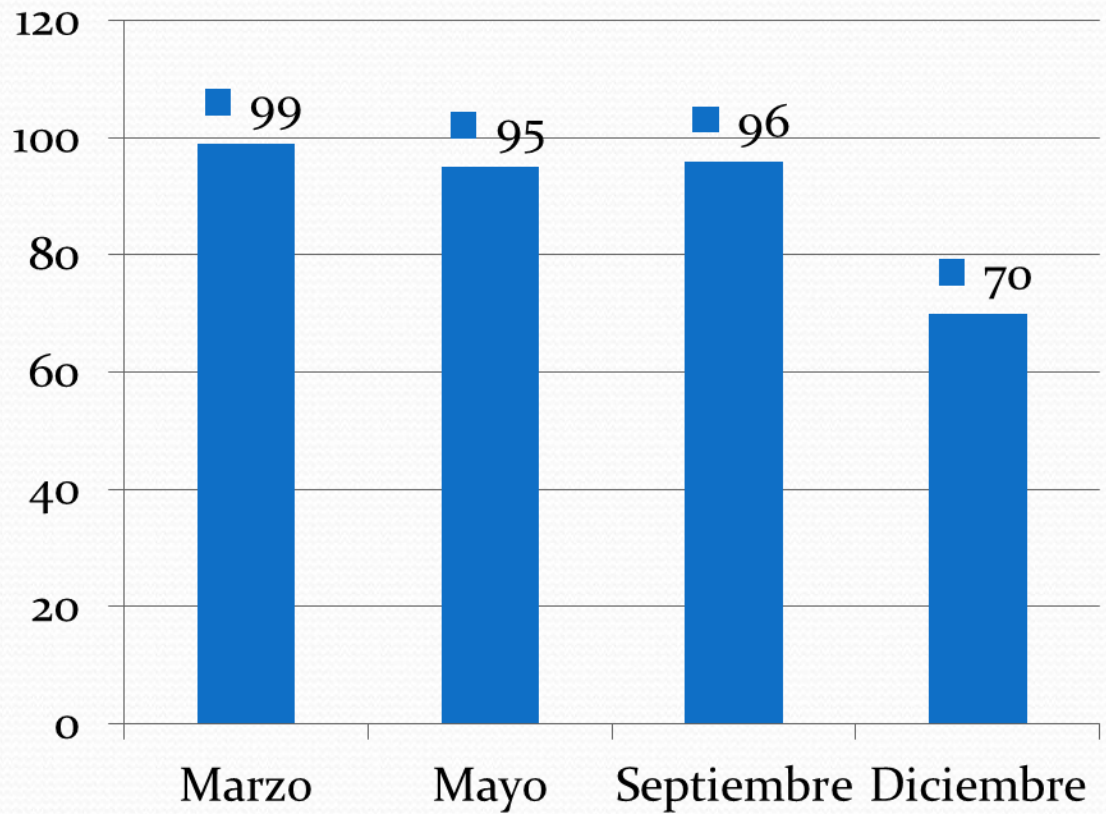
Condicionalidad	Condicionalidad Extrema	Expulsión	Total
56	37	2	95

Septiembre

Condicionalidad	Condicionalidad Extrema	Caducidad Matrícula	Total
60	36	0	96

Diciembre

Condicionalidad	Condicionalidad Extrema	Caducidad Matrícula	Total
34	32	4	70





Proyectos y Convenios.



AURA INGENIERIA



Instituto San Lorenzo



UAC

Universidad de Aconcagua

Fundada el 29 de Diciembre de 1989



PREUNIVERSITARIO
PEDRO DE VALDIVIA



PROYECTO INTEGRACIÓN

AREAS ABORDADAS:

- NEE TRANSITORIAS
- NEE PERMANENTES
- PSICOLOGÍA, FONOAUDIOLOGÍA
KINESIOLOGÍA.



Instituto San Lorenzo

PROFESIONALES EQUIPO DE APOYO

Leslie Olave (Educ. Dif).....	35
Laura Lantadilla (Educ. Dif).....	23
Javier Lombardi (Fonoaudiólogo).....	30
Mariella Carrión (Educ. Dif).....	42
Marcela Riveros (Educ. Dif).....	44
Jennifer Campos (Psicoped).....	35
Pamela Galindo (Psicóloga).....	40
María Cecilia González (Educ. Dif).....	44
Magdalena Miranda (Kinesióloga).....	25
Karina Díaz (Educ. Dif).....	42
Marielis Muñoz (Coordinación).....	44



ATENCIÓN EQUIPO DE APOYO: casos PIE y espontáneos

CICLO	N°
PSICÓLOGA	139
EDUCADORAS	178
TOTAL	317



Cantidad de alumnos pertenecientes a PIE

NEE PERMANENTES.....	24 alumnos
NEE TRANSITORIAS (TEL. TDA)....	53 alumnos
TOTAL.....	77 alumnos



Instituto San Lorenzo

TOTAL ATENCIÓN ESTUDIANTES 2016

317



Instituto San Lorenzo

“HUMANISMO, CIENCIA Y CULTURA
ES NUESTRO LEMA A SEGUIR”



Instituto San Lorenzo